

Indholdsfortegnelse

<i>Indledning</i>	1
<i>Pædagogikken</i>	2
<i>Det sociale liv i Lindeblomst</i>	4
Småbørnene.....	5
Årstidsrytmen.....	8
<i>Børnesyn</i>	8
Børn i udsatte positioner.....	10
Børnemiljø.....	11
Læringsmiljø.....	12
<i>Dokumentation & evaluering</i>	13
<i>Forældreinddragelse</i>	13
Lindeblomst tilbyder forældre.....	14
Vores forventninger til forældre.....	14
Personale.....	15

Indledning

Vuggestuen og børnehaven Lindeblomst er en *daginstitution*, der bygger på Rudolf Steiners filosofi, livsanskuelse og impuls.

En Rudolf Steiner-institution er, i sin form og indhold, anderledes end daginstitutioner generelt, og med denne pædagogiske læreplan ønsker vi at give et lille indblik i pædagogikken og nogle praktiske forhold omkring Lindeblomst som institution. Det er vigtigt for os, at I som forældre læser dette grundigt igennem, således at det valg, I tager, når I indmelder jeres barn her, er velovervejet, og at I ligesom os, kan se jer selv i det, der står på de kommende sider. Det er afgørende for et fremtidigt samarbejde, at I kan acceptere, at det er den måde, vi som institution arbejder på, og at I kan bakke fuldt og helt op om dette.

Planen bliver revideret en gang årligt og ligger omkring årsskiftet hvert år. Lindeblomst bruger ikke digitale redskaber i omgangen med børn.

Pædagogikken

Pædagogikken hviler på Rudolf Steiners filosofi, livsanskuelse og impuls, også kaldet antroposofi. Antroposofi kan oversættes med menneskevisdom eller visdom om mennesket.

I denne menneskevisdom indgår den opfattelse, at mennesket er et legemligt, sjæleligt, og åndeligt væsen.

I den første syvårsperiode, fra barnet bliver født til det er ca. 7 år, er det primært koncentreret om sin legemlige udvikling, og derfor arbejdes der ud fra dette. Barnet oplever, at "verden er god" som et grundprincip, og derfor vil alt, som optræder i barnets omgivelser, "være godt" set med barnets øjne. Derfor er det af afgørende betydning for et opvoksende menneske, at de voksne omkring det tager dette alvorligt og bestræber sig på at handle herefter.

I den første syvårsperiode er særligt tre forhold væsentlige:

- Efterligning
- Sansoplevelser
- Rytme

Vi arbejder ud fra, at barnet er et viljesvæsen, forstået på den måde, at når barnet står i en situation, så handler det først, derefter føler det noget derved, og til sidst tænker det evt. over det som skete – alt efter alder og temperament. Vi anser det for vigtigt at acceptere, at barnet lever i nuet og støtter dette i omgangen med børnene ved at undlade forklaringer. Barnets fantasiverden bliver støttet i så vid udstrækning som muligt. Det er afgørende for os, at barnet ikke skal bekymre sig om ting, som hører det voksne liv til, således at det, så længe det kan lade sig gøre, får lov til at være barn. Selv om vi ingen forklaringer giver børnene, afviser vi dem ikke, men giver os tid til at undre os sammen med dem. For derved at give barnet mulighed for selv at svare.

Barnet skal drages op, så det får mulighed for at udvikle de egenskaber, der understøtter deres livskræfter og derigennem får mod og styrke til at møde livets mange tilskikkelser.

Efterligning

Børn har brug for forbilleder, og ved hjælp af disse forbilleder tilegner de sig deres adfærd – især de første 7 år. Forældrene er barnets vigtigste forbilleder, men også de voksne i Lindeblomst er forbilleder. Da barnet lærer gennem efterligning, betyder det, at vi som

voksne må være efterlignelsesværdige i alt, hvad vi foretager os. Vores handlinger og bevægelser, ja selv den stemning, vi bærer i os, efterligner barnet eller det inspirerer til barnets leg og egen handlen.

I Lindeblomst i tiden med leg har vi voksne derfor, så vidt det er muligt i forhold til omsorgen for barnet, gang i praktiske gøremål, som relaterer til barnets daglige liv. Vi ordner grøntsager til frokosten, syr, strikker, snitter, ordner i haven osv. Børnene leger omkring os eller "hjælper til" med det, vi er i gang med. Ofte sker der det, at børnenes lege glider lettere og fordybelsen varer længere, når den foregår ved siden af en voksen, som er fordybet i en meningsfuld aktivitet.

Sanseoplevelser

Det lille barn lever i vid udstrækning i en "sanseverden". Jo mindre barnet er, desto mere oplever det verden gennem sanserne, og derfor forsøger vi at sikre, at barnet bliver stimuleret via alle sine sanser.

Generelt tilstræber vi i Lindeblomst, at sanseoplevelserne er så ægte/naturlige som muligt. Dette gøres bl.a. gennem materialevalg, plantefarver, og gennem omgang med de 4 elementer jord, vand, luft og ild. Eksempelvis er legetøjet i Lindeblomst fremstillet af naturmaterialer. Derved sikres barnets mulighed for at forstå verden bedre, idet en stor lastbil af træ er tung og stemmer overens med sin fylde til forskel fra en i plastik. Ligesom dukken, som er fremstillet af uld og bomuld, er blød og varm, og derfor naturligt appellerer til omsorg, til forskel fra den af plastik, som er hård og kold.

At færdes i naturen er med til at stimulere sanserne på den mest optimale måde. Derfor har vi prioriteret, at være ude, hver dag året rundt, om sommeren mere end om vinteren, men hver dag – uden undtagelse. Lindeblomst råder over en stor naturgrund, der støder op mod skoven og med adgang til denne (hvilket bruges flittigt). På grunden er der mange naturlige legemuligheder, og den er tillige indrettet med legefaciliteter i naturmaterialer, der understøtter de gode sanseoplevelser.

Barnet sanser naturligvis også stemninger, og det tager vi højde for. Vi sikrer daglig oprydning og omsorg for de fysiske rammer, men også stemningen mennesker imellem er essentiel. Derfor stræber vi efter at tale ordentligt, være åbne, ærlige og ikke mindst hjertelige over for jer, jeres børn og naturligvis også overfor hinanden som kolleger. Det er også afgørende for børn, at der er overensstemmelse mellem den indre stemning og den ydre handling hos de voksne, så vi arbejder med at være tydelige og autentiske frem for alt. Lindeblomst fremstår også i det fysiske hyggelig, hjemlig og æstetisk.

Sansning er mange ting, og derfor respekterer vi også børns ret til at have et barndomsland, hvor der eksisterer engle, nisser, alfer og andre naturvæsner.

Barnets behov for rytme

Fra fødslen tilegner barnet sig gradvist en rytme. Selv et barns vejrtrækning er fra starten u-rytmisk, og der er behov for ro og rytme for at stimulere det, så det hurtigst muligt får etableret sin egen sunde rytme. I rytmen oplever barnet en genkendelighed, og i roen kan indtrykkene bundfælde sig – som et åndedræt, der veksler mellem ind- og udånding, og som mennesket i øvrigt naturligt veksler mellem aktivitet og ro.

Det giver tryghed altid at vide, hvad man skal – ikke mindst for barnet, og det er en væsentlig forudsætning for dets læring. Da vi anerkender dette behov, er det helt oplagt at indrette hverdagen rytmisk. I Lindeblomst er der derfor en daglig, ugentlig og årlig rytme. Det er et stort arbejde at etablere og fastholde en rytme, der kan tilgodese børnenes behov og fungere i praksis ud fra de givne rammer. Derfor er vi voksne meget optaget af og bevidste om at være vedholdende i dette arbejde, som naturligvis også kræver accept og en positiv indstilling fra forældrenes side. Af hensyn til rytmen skal børnene være afleveret senest kl. 9.00 og kan først hentes, når de centrale aktiviteter i hverdagen er gennemført. Ved vigtige afvigelser som fx læge- eller tandlægebesøg ser vi naturligvis bort fra disse regler og ønsker blot en aftale med forældrene.

En fast forankret rytme er med til at understøtte sammenhæng i overgange for børnene, ikke kun for udsatte børn, men for alle børn. I Lindeblomst synger vi for at understøtte rytmen de samme – let gerkendelige – sange på faste tidspunkter som fx før spisning, i forbindelse med oprydning på stuen eller en typisk overgangssituation, når børnene skal fra et sted til et andet. Rytmen er også en hjælp under indkøring, da barnet hurtigt kan tage ejerskab i det, der foregår omkring det.

Det sociale liv i Lindeblomst

Vores fornemmeste opgave som personale i et børnehus er at styrke det sociale liv, fællesskabet – det er det sociale vi mestrer og arbejder på at indvie barnet i. Vi har det voksne frie menneske, som kan handle kærligt og ærligt ud fra sig selv, som ideal for opdragelse. Hver lille eller stor individualitet har sin plads i gruppen, og det er vi garanter for.

Konflikter er også en del af det sociale liv, og det er vigtigt for os at styrke barnet til selv at konfliktløse. Derfor lader vi dem prøve selv først og vejleder dem dernæst, for først til sidst at gå ind over og løse en eventuel konflikt. Opstår en konflikt mellem barnet og en voksen, er det en tilkendegivet holdning i Lindeblomst, at den voksne altid har ansvaret. Det betyder, at den voksne altid "vinder" konflikten, og derved bærer den voksne ansvaret for at den opstod, hvordan den forløb og ikke mindst for barnets velbefindende. Det er også en pædagogisk holdning at undgå at forklare for barnet, hvad baggrunden for

beslutningen er, idet vi mener, at det gør dem medansvarlige for løsningen, og det ønsker vi at fritage dem for.

Et andet vigtigt perspektiv i det sociale liv er at føle sig som en nødvendig del af fællesskabet. Det gør vi i Lindeblomst ved at inddrage børnene i praktiske opgaver, hvor de hjælper de voksne med reelle ting alt efter alder og gemyt.

Småbørnene

Vi har valgt i Lindeblomst at tage imod børn fra de er 10 måneder. Det har vi gjort, fordi mange børn alligevel bliver passet ude. Vi er bevidste om, at børnene i den situation skal forholde sig til mange mennesker i løbet af en dag. Derfor bestræber vi os på at arbejde med et fast og genkendeligt skema, der reducerer antallet af personkontakter og sikrer en fast og tryk hverdagsrytme. Vi forsøger også i videst muligt omfang at indrette småbørnsstuerne så "hjemlige" som muligt.

Vi vægter genkendelighed så højt for det helt lille barn, at alle dage, året rundt, starter på samme måde. Vi mener, det er afgørende for, at trygheden kan opnås og adskillelsen fra mor og far gøres så blid som muligt. De ting vi beskæftiger os med i småbørnsgrupperne er tænkt som en blid tilvænnning til børnehavelivet og en oplevelse via sanserne. Derfor er mange af sangene og ritualerne omkring påklædning, mad og aktiviteter de samme som i børnehaven, men tonet ned til et niveau, der kan følges og rummes af de helt små.

Dagligdagen

Modtagelse og afhentning af børn

Vi giver altid hånd og kigger i øjnene, når vi hilser goddag , og ved afsked "hopper vi farvel", således at barnet med denne fysiske handling "springer ud af børnehaven og ind i sin hjemlige situation". Det gør vi for at komme barnet i møde med en handling, der er til at forstå. Derved fortæller vi barnet gennem handling, at vi har set dem, og nu har påtaget os ansvaret for dem. I den anden ende siger vi også ordentlig farvel for, igen gennem handling, at overgive ansvaret for barnet til forældrene. Ved aflevering og afhentning af barnet, er det vigtigt at gøre processen kort, sådan at det ikke er barnet, der skal tage ansvaret/beslutningen, men at det er de voksnes forpligtelse at overgive ansvaret fra forældre til pædagogerne og omvendt.

Den voksne skal være bevidst om, at når de om eftermiddagen træder ind ad døren til børnehaven, så er det et signal til barnet og de andre børn om, at det pågældende barns

”arbejdsdag” er slut, og at det skal hjem. Man bør derfor gøre afhentningen så kort som mulig, så at barnet ikke kommer i tvivl om, hvem der har ansvaret for det. Hvis man har et barn, som har brug for ekstra omsorg ved aflevering, kan det være hensigtsmæssigt at aflevere lidt tidligt om morgenen, hvor de voksne i huset har mulighed for at tilgodese dette.

Sangleg

I sanglegen plejes mange forskellige sider af barnet. De lærer, også her, en social holdning, idet vi alle sammen er med i en kreds. Endvidere kan man i de fleste sanglege ”være noget” inde i midten. Alt efter alder og individualitet må et barn lære ikke altid at skulle være i centrum, et andet ikke altid at holde sig tilbage. Igennem sanglege og fingerlege plejes både barnets sprogudvikling og motorik. Sanglegene følger, som regel, årets og naturens rytme, og børnene har en stor sangskat med sig, når de forlader Lindeblomst.

Den frie leg

At barnet lærer ved efterligning betyder, at de voksne må fremstå som gode forbilleder. Alt, hvad de voksne foretager sig, bliver enten direkte efterlignet eller ligger som inspiration til børnenes leg. Derfor udfører vi voksne, i fri leg-perioderne, forskellige nødvendige gøremål. Disse ting udføres på en måde, så forklaringer er unødvendige, og børnene kan derved, gennem iagttagelsen og gøren efter, selv erfare og komme til forståelse, så kan vi snakke hyggeligt imens. Samtidig leger børnene omkring os, eller de deltager i ”vores” gøremål. Der er selvfølgelig altid hjælp i snitteværkstedet og andre steder, hvor der er behov og der er altid fokus på vejledning i forbindelse med konflikter, der ikke kan undgås. Men det er vigtigt at holde sig for øje, at børnenes leg er allermest skabende og dyb, når den kan være omgivet af de voksnes aktivitet, uden de voksne er direkte indblandet i legen. Igennem legen med de andre børn, udvikler den enkelte efterhånden de sociale egenskaber, som er nødvendige i livet.

En vigtig evne i forbindelse med leg, er udviklingen af fantasikræfter i barnet. Disse udvikles kun ved udfordringer. Det er en af grundene til, at legetøjet er udformet så lidt som muligt, så barnet får mulighed for selv, i fantasien, at se det, de ønsker. Vi anser barnets fantasifulde leg for grundlaget for personlighedsdannelsen og for det senere voksne menneskes evne til at arbejde, til at opleve medmennesket og til at tænke ukonventionelt, skabende og initiativrigt.

Oprydning

Vi sørger altid for at rydde ordentligt op, dvs. at alle ting har deres faste synlige plads.

Således er det nemt at overskue, selv for et lille barn, hvor tingene har hjemme, både når de skal bruges til leg, og når der skal ryddes op. En anden vigtig ting at lære er, at tingene har en værdi. Vi ser nødig, at de bliver væk, og derfor gør vi det omhyggeligt. Desuden kan det være værdifuldt for resten af livet at kende fornemmelsen af at føre processer helt til ende.

Sovetid

I vuggestuen sover de små børn i "krybbely" udenfor og holdes under fast opsyn af personalet.

I overgangen mellem vuggestue og børnehaven er der mange børn, der har behov for at hvile midt på dagen, og det er der mulighed for. Dette foregår indenfor på madrasser i et særligt hvilerum.

Eventyr

Hver dag samles alle børnehavebørn til eventyr. Det kan være et remseeventyr, et gammelt folkeeventyr eller en årstidsfortælling.

Disse bliver fortalt i op til 14 dage i træk, så børnenes behov for gentagelse og fordybelse imødekommes. Som oftest følges eventyret op af et lille bordspil. Det hænder også, at børnene selv spiller rollerne i eventyret. I remseeventyr er det rytmen, der er det væsentlige; de har ofte ingen pointe og egner sig godt til de mindre børn. De gamle folkeeventyr rummer et smukt og fuldendt billedsprog, som indeholder stor livsvisdom, der bliver en skat for livet. Eventyrene udvikler, ud over at sprogstimulere, den indre billeddannelse og evnen til at lytte.

Fødselsdag

På småbørnsstuerne holder vi en enkel og ukompliceret fødselsdagsfest, idet vi markerer dagen med lys og flag på bordet. Børnene får også en lille gave, som personalet har fremstillet. Det gælder også børnene i børnehaven.

At holde fødselsdag i børnehaven er noget ganske særligt, både for fødselaren og for resten af gruppen. Til denne særlige dag er fødselsdagsbarnets forældre inviteret med. Der er så mange små traditioner omkring fødselsdagen, at det bliver for langt at beskrive her, men det bør nævnes at der til denne dag hører en ganske særlig sangleg, hvori fødselsdagsbarnet er i centrum og tilsvarende et eventyr, der handler om barnets liv. Barnet har en kage eller boller til uddeling med hjemmefra.

Børnene holder meget af fødselsdagene, og det er en intens oplevelse for dem. Vi opfordrer derfor også til, at der ikke inviteres børn fra børnehaven med hjem til mere fødselsdag. Institutionen prioriterer fællesskabet - alle er med, både børn og forældre.

En fødselsdag og det at være i centrum kan være en meget intens oplevelse for et barn i den alder og derfor opfordrer vi også forældrene til at deltage og støtte barnet undervejs. Straks fødselsdagen er slut, går barnet med forældrene hjem, mæt af indtryk og med brug for at fordøje dagens oplevelser.

Årstidsrytmen

Årstidsrytmen er markeret med varierende oppyntning i vinduerne, og baggrunden for årstidsfesterne bliver båret som en sjælsstemning og bevidsthed hos de voksne i hele Lindeblomst. Det praktiske og pædagogiske arbejde, som udføres, tager netop sit udgangspunkt i de skiftende årstider. Herved får børn og forældre et forhold til årets rytme og de forandringer, der sker i naturen. Årstiderne sætter derfor deres præg på alt, hvad der sker på alle stuer. Derudover er sanglegene og eventyrene med til at billeddanne årets gang, idet de som oftest er årstidsrelaterede. Alle pædagoger i Lindeblomst deltager i planlægningen af festerne og har sat sig ind i baggrunden for hver enkelt af dem, og derfor lever dette med som en form for "tavs viden" både på selve dagen og tiden omkring festerne.

I børnehaven er der ca. 10 årstidsfester, hvoraf forældrene deltager i nogle og derudover bidrager til andre. Til enkelte fester har vi et særligt farvetema, som man kan støtte op om ved eksempelvis at give sit barn en hvid kjole på til pinse eller en farvet bondeskjorte til høstfest. Festerne er ofte en stor og intens sanseoplevelse for barnet. Vi opfordrer derfor til, at forældrene henter deres børn tidligt denne dag og gerne allerede kl. 14, når festen slutter.

Hvert år bliver der udformet og udleveret en kalender med datoer for festerne, således at ingen børn behøver at gå glip af en sådan, og i nyhedsbrevene og til nogle forældremøder bliver de enkelte fester og deres baggrund uddybet.

Årstidsfesterne, som de udføres i børnehaven, er ikke på samme måde en del af småbørnslivet i Lindeblomst. På småbørnsstuerne bliver der spist den samme festmenu som i børnehaven og bordene er smukt dækket med dug og langbord, og til nogen fester har vi også små indslag.

Børnesyn

Vi vil sikre barnets ret til at vokse op i et miljø, hvor barndommen har en værdi i sig selv, hvor den ikke kun er en forberedelse til skolen – men er begyndelsen i "Livets skole". Her skal hver alder respekteres i forhold til, hvad der er sundt for barnet, og hvad barnet kan kapere og præstere.

Vi ser "læring", som et begreb man må forholde sig til ud fra det hele menneske; altså det fysiske legeme, den følende sjæl og det tænkende menneske.

I Lindeblomst arbejder vi med at skabe de rammer, som gør, at barnet ud fra sig, sine evner og de muligheder det har med sig, får det bedst mulige grundlag for at håndtere verden, i den første syvårsperiode. Dog er vi os meget bevidste om ikke at foregribe den næste periodes spændende indhold.

Vores opgave, som vi ser den, er at være med til at forberede barnet således:

- at dets interesse og appetit på skolen er skærpet mest muligt
- at dets evne til indlæring er optimal, således at det kan sidde stille og være lyttende og koncentreret
- at hukommelseskrafterne er vokset frem i 6 – 7-årsalderen, og at barnet kan bruge dem
- at barnet hviler så meget i sig selv, at det kan være i centrum på en god måde, altså deltagende i undervisningen, og at det også kan lade andre være i fokus
- at barnet kender sin krop, er motorisk velfungerende og derved selvhjulpen
- at barnet har udviklet en sprogforståelse, som er alderssvarende.
- at barnet er blevet styrket i sit sociale liv og kan indgå i fællesskaber.

Denne forberedelse vil vi arbejde med ved, at vi til stadighed skaber et miljø, hvor barnet, primært gennem den fysiske krop får mulighed for at tilegne sig disse kvaliteter. Vi arbejder ud fra at være et "gøre"-børnehus eller et "oplevelses"-børnehus.

Vi gør tingene i stedet for at intellektualisere dem. Vi hjælper med begrebsdannelsen hos barnet ved at sætte barnet i situationer, hvor det har mulighed for selv at danne begreber. Det der er vigtigt for os er, at begreberne dannes indefra barnet selv og ikke ud fra den voksne og ind i barnet, via forstandsmæssig tale. Vores opgave er at være dem der skaber rammerne, mulighederne for at barnet kan opleve verden og mærke den gennem sine sanser, dvs. "gøre-verdenen".

Når man oplever verden og dens lovmæssigheder ud fra sig selv, lærer man også sig selv at kende og kan blive et mere helstøbt menneske. Barnet har, nøjagtig ligesom planten, en indbygget plan, som det udvikler sig ud fra. Vi skal blot sørge for at

vande, gøde sparsomt, lade solen skinne og sørge for at jorden, den vokser i, har den rette beskaffenhed. Sørger vi voksne omkring barnet for det, og er barnet ellers normalt, behøver vi ikke at hive planten op af jorden eller åbne den for at kontrollere, om den har det godt. Vi kan have fuld tillid til, at den smukkeste blomst vil vise sig lidt senere på sæsonen. Men ligesom blomsten ikke bliver smukkere, og frøsætningen ikke kvalitativt bedre af at afkorte vækstsæsonen, således bliver barnet heller ikke mere udviklet af, at vi hele tiden kontrollerer det, eller fordrer evner hos det, som endnu ikke er vågnet.

Medansvar og medbestemmelse

Hos os er børnenes medbestemmelse og medansvar primært placeret under "frileg". Her holder vi voksne lavest mulig profil – forstået på den måde, at vi kun blander os i børnenes leg og hjælper, hvis der er problemer med deres fysiske eller sociale formåen. Har de problemer med at lave et slot fra gulv til loft, sætte borde oven på hinanden, eller er der gået kludder i legen, fordi de bliver uenige og ikke selv kan løse problemerne, så er det vi voksne "kommer på banen". Eller hvis man er ny og ikke rigtig kan finde ud af at lege endnu. Men ellers er det de voksnes opgave at lave forskellige "voksenaktiviteter", som børnene kan være med i eller andet, som kan inspirere deres leg. I fri leg kan stort set alt lade sig gøre. Vi strækker os meget langt og giver helst ikke et "nej", med mindre det er til skade for barnet selv, de andre børn og voksne eller materiellet. Så det er i den frie leg fordelt på dagens ude- og indeleg, at børnene selv kan bestemme indholdet i legen.

Der er selvfølgelig mange fortolkninger på ord som "børnenes medbestemmelse", "medansvar", "demokratiske processer" osv. Vores holdning er, at det er de voksnes opgave at have overblik og indsigt i indenfor hvilke rammer barnet kan bevæge sig frit. Jo mere strukturerede vi voksne er i vores aktivitet, jo mere plads skabes der til, at børnene kan være frie i deres kreativitet.

Vi voksne bærer altid ansvaret, og som Rudolf Steiner skriver;

"Enhver opdragelse er selvopdragelse. Vi er, som forældre og pædagoger, opdragere og lærere egentlig kun omgivelserne for barnet, der opdrager sig selv. Vores opgave er at skabe de gunstigste omgivelser, for at barnet kan opdrage sig selv således, gennem os, som det gennem sin inderste skæbne må opdrage sig selv."

Rudolf Steiner, "Die Pädagogische Praxis" Dornach 1923.

Børn i udsatte positioner

Det er vores holdning at jo større forskelle, der er på mennesker, voksne som børn, desto større bliver det sociale rum, og af den grund ser vi meget gerne, at børn eller voksne med handicaps eller andre vanskeligheder får deres hverdag hos os inden for de ressourcemæssige rammer, Lindeblomst til enhver tid måtte have.

Når Lindeblomst står overfor at skulle optage et barn med særlige behov, søger institutionen viden om barnets udfordringer gennem samtaler med – først fremmest – forældrene og dernæst med fagpersoner med særlig indsigt på det pågældende område fx kommunens psykologer, ergo- eller fysioterapeuter, logo-pæd, sundhedsplejersker og/eller familiehuse. På baggrund heraf foretages en faglig vurdering af, om Lindeblomst har – eller kan rekvirere – de fornødne ressourcer til at facilitere et barn med de pågældende udfordringer. Først herefter træffes en afgørelse med hensyn til, om Lindeblomst er det rigtige valg for barnet – eller ej.

Et udblik over Lindeblomst samlede børnegruppe tegner et tydeligt billede af diversitet. Dog er vi bevidste om, at forældregruppen som helhed er så ressourcestærk, at den ved at vælge Lindeblomst har foretaget et bevidst valg af dagsinstitution og formår at leve op til dette. Visse typer sociale problemer forekommer derfor sjældnere i en institution som Lindeblomst end i andre institutioner i området.

Børnemiljø

For at sikre et godt børnemiljø har vi valgt at indrette Lindeblomst så hjemligt som muligt – med brugte møbler, sofaer og lænestole, friske blomster og levende lys. Alt i afstemte farver og naturmaterialer. Der er lagt vægt på, at møblerne kan bruges til leg, og at legetøjet er tilgængeligt og står fremme indbydende til leg og pænt lagt i åbne kasser. Udendørs er der lagt vægt på, at det skal være en have, med mulighed for at følge årets gang i plantevæksten, således at der er blomsterbede, frugttræer, bænke, hyggekroge og selvfølgelig legeredskaber i naturmaterialer. Der er vand, sand, jord og ild tilgængeligt, så elementerne kan udforskes og masser af bevægelsesmuligheder. Vi har valgt cykler fra, men opfordrer til sociale lege med trækvogne, huler, hængekøje mm. Vi har en vinterrytme og en sommerrytme, der sikrer, at børnene er både ude og inde hver dag året rundt uanset vejret.

Lindeblomst er som udgangspunkt orienteret omkring det sociale – et sted hvor der er plads til forskelligheder, og mangfoldighed er et nøgleord og et bevidst ønske. Vi ser det som vores opgave at sikre en ordentlig atmosfære, så hvert enkelt barn kan udvikle sig til at blive frie og sociale væsner.

De voksne i Lindeblomst arbejder alle ud fra den holdning at være forbillede for det enkelte barn. Derfor er arbejdet med os selv med til at sætte rammerne for, hvordan barnet kan udvikle sig.

Vi har revideret vores børnemiljøvurdering i 2018, som bruges til at få set praksis efter i sømmene. Der arbejdes for indeværende med en revideret udgave af Lindeblomsts sikkerhedspolitik.

Læringsmiljø

Alle tidspunkter og situationer i løbet af dagen er for barnet et læringsmiljø, og det er vi som Rudolf Steiner pædagoger meget bevidste om. Af samme grund er der pædagoger og pædagogiske overvejelser i alle ydertimer. I forlængelse af vores tidligere omtalte pædagogiske værdier er Lindeblomsts læringsmiljø kendetegnet ved et særligt fokus på rytme og ro.

Ro og rytme er i vores øjne en forudsætning for at kunne tilegne sig ny læring. Stress er en velkendt faktor, der påvirker i den modsatte retning, og derfor arbejder vi konstant på at sikre, at rytmen holdes og roen bevares. Vigtigt i denne sammenhæng er at forstå at rytme ikke er en takt – det vil sige at det er en bevægelig størrelse idet den er "omgivelserne" for en gruppe af børn og voksne. Vi forsøger ikke at "skynde på" børnene ved at tilrettelægge hverdagen så der er plads til i eget tempo at tilegne sig de fornødne kundskaber, men vi påtager os gerne en guidende rolle, så fokus på opgaven fastholdes.

Ro er afgørende både for øjet og øret, men faktisk også ro i forhold til at holde tilbage med intellektuel påvirkning. I Lindeblomst er der dels en stor grad af ordenssans, som skaber ro for øjet. Vi rydder op flere gange dagligt.

Orden og æstetik er væsentlige faktorer for at give et tilgængeligt og imødekommende miljø, som barnet har lyst til at være og lære i. Vi har en tilkendegivet holdning om at tale ordentligt til hinanden og ikke bruge unødigt støj. Vi ønsker ikke at give børnene lange "akademiske" forklaringer på tingene, da de ikke er i stand til at omsætte disse til handlinger, men snarere oplever dem som en form for "støj."

Når man siger læringsmiljø kan man naturligvis ikke undlade at tænke relationer ind. Det er vigtigt at arbejde med en tryk relation mellem børn og voksne, og faktisk også voksen til voksen, barn til barn og kollega til kollega. Vi gør meget ud af at tage ordentligt imod børnene, når de møder ind i Lindeblomst; vi hilser med hånden på både børn og voksne og sørger for god øjenkontakt og imødekommenhed. Vi plejer den trygge relation ved at iagttage børnegruppen og her finde frem til børn, der kan have gavn af hjælp til at skabe en fælles relation. Dette kan så igen ske ved at tildele børnene en fælles opgave som at dække bord sammen eller feje blade i selskab med en voksen.

Lindeblomsts læringsmiljø tager derudover udgangspunkt i at de voksne ser sig selv som forbilleder og dermed ansvarlige for, at de som individer er en del af læringsmiljøet – aktiv selvopdragelse som metode er derfor en uomgængelig del af pædagogernes virke.

Vi arbejder bevidst med at have forskellige temperamenter i personalesammensætningen således at alle børn har mulighed for at spejle sig og så der opstår en vis dynamik. Vi har ligeledes et veletableret samarbejde på tværs af huset omkring planlægning og udførelse

af de mange årstidsfester. Til hver af årstidsfesterne er der udarbejdet både et planlægnings- og et evalueringsskema, der bruges i hele institutionen.

På personalemøderne arbejder vi med udvikling pædagogiske kompetencer bl.a. ud fra et livshistorieperspektiv.

Dokumentation & evaluering

Til dokumentation vil vi dels bruge trivselsskema på hvert barn samt forberedelses- og evalueringsskemaerne til årstidsfesterne. Vi anvender desuden børneinterview på gruppeniveau i forhold til de ældste børn.

På hvert stuemøde laves et stue-tjek. Dette er en kort gennemgang af alle børn, hvorved konkrete ting bemærkes til senere behandling. Hvis der er bemærkninger, gennemdrøftes barnets situation og der udfyldes i fornødent omfang et trivselsskema, hvilket igen kan udmunde i et møde med forældrene samt etablering af en særlig handleplan for barnet. Som hovedregel skal alle børn gennem et trivselstjek mindst en gang om året. Trivselstjekket bruges også som forberedelsesmateriale til forældrekonsultationerne.

I Lindeblomst tilbydes den almindelige sprogttest, som dokumenteres ved kommunen. Ved samarbejde med relevante kommunale instanser udfyldes efter behov et TRAS-skema for visse børn.

En gang om året drøfter og evaluerer ledelsen Lindeblomsts samlede dokumentations- og evalueringspraksis og orienterer bestyrelse og medarbejdere om resultatet heraf.

Vi har 10 årstidsfester, heraf nogle med forældre. Igennem a.) forberedelserne til disse b.) afholdelsen af dem og c.) i nogle tilfælde produktet (fx et julespil og processen med dette) dokumenterer vi vores pædagogiske praksis.

Vi har udarbejdet et skema til planlægning og evaluering af alle vores årstidsfester. Festerne bliver evalueret på vores personalemøder og skriftlige konklusioner herfra indgår i planlægningsmødet året efter. På denne måde sikrer vi en kontinuerlig udvikling af årsfesterne. Vi har udarbejdet et dokument der giver overblik over det pædagogiske arbejde og som er med til at støtte os i at opbygge en evalueringkultur. Dokumentet bliver brugt fast på alle møder for personalet og også på bestyrelsesmøder.

Forældreinddragelse

Samarbejdet mellem forældre og personalet i Lindeblomst indledes allerede, når barnet bliver skrevet op på vores venteliste, idet man dér får tilbudt en samtale med ledelsen og en rundvisning i institutionen. Når barnet starter i institutionen, vil forældrene lige før opstart blive indkaldt til et særligt opstartsmøde med personale på stuen.

Det er meget vigtigt for os, at give nye forældre indblik i:

- hvad filosofien er bag pædagogikken,
- hvordan udmønter den sig i det daglige arbejde,
- hvad forventer vi af dem som forældre,
- hvor kan de hente yderligere oplysninger om pædagogikken samt en masse praktiske oplysninger

Det er vigtigt for det fremtidige samarbejde, og dermed børnenes trivsel, at man som forældre gør sig et bevidst valg med hensyn til institutionsplads.

Vi afholder en årlig forældrekonsultation pr. barn, men opstår der noget, som ikke kan vente, henvender man sig blot til personalet.

Der er 3 årlige forældremøder: 1 for hele Lindeblomst, 1 for børnehaven og 1 for vuggestuen. Desuden afholdes en årlig generalforsamling, hvor bestyrelsen præsenterer budget og regnskab mv.

Lindeblomst tilbyder forældre

- Opstartssamtale inden barnets start i Lindeblomst, hvor vi spørger ind til barnets liv og noterer os hvis der er særlige forhold vi skal være opmærksom på.
- forældresamtaler en gang om året.
- overleveringssamtale med vuggestue og børnehave personale
- Højt informationsniveau i form af festopslag, nyhedsbreve og en facebookprofil –
- Økologisk/biodynamisk frugt & grøntsagsordning

Vores forventninger til forældre

- Vi forventer, at børnene spiser ordentligt morgenmad før de kommer i Lindeblomst og er klar til en dag i børnehaven
- Vi forventer også, at I som forældre er med til at bakke op omkring vores holdning i Lindeblomst, hvilket bl.a. indebærer at lade legetøj, gaver til andre o. lign. blive hjemme, og respekterer Lindeblomsts holdning til fødselsdag. (se under praktisk information)
- At I deltager i fællesskabet både med hensyn til arrangementer og stemning. Dette hjælper til med at skabe helhed i jeres barns liv.

- Vi forventer, at I følger med i nyhedsbreve og på tavlerne, og at I prioriterer forældremøder, således at informationer, som er vigtige, ikke går tabt.
- At I hjælper med oprydning i garderoben ved afhentning bl.a. af hensyn til rengøring.

Personale

- Vores vigtigste fokus vil altid være jeres børn. Det betyder, at vi forventer af os selv, at vi:
- kontinuerligt arbejder for at Lindeblomst er et hus for børn med børnenes behov som
- udgangspunkt i handling og stemning.
- respekterer det sociale liv i Lindeblomst så meget, at vi faktisk står fast på de her nedfældede principper omkring eksempelvis afleveringstid og afhentningstid og holder en god tone overfor jer forældre og internt mellem os medarbejdere.
- fastholder jer i jeres bindende afmelding eller manglende tilmelding til pasning i ferier.
- henvender os direkte til jer, hvis vi undres eller glædes over noget, som har relation til jeres børn.
- værner om og beliver det sociale liv i Lindeblomst
- modtager alle henvendelser fra jer med respekt, og at vi i hvert enkelt tilfælde vurderer henvendelsen og vender tilbage til jer med svar så hurtigt, som det kan lade sig gøre i forhold til vores daglige arbejde.
- overholder regler og krav fastlagt af offentlige myndigheder.
- er bevidste om at vi er forbilleder for børnene og derfor har fokus på at være selvopdragende både som individ og i det kollegiale fællesskab.