

## INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	3
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	4
5	TILTAG	14

# 1 INTRODUKTION

## 1.1 Beskrivelse

Der skal ifølge dagtilbudslovens §5 stk. 3 minimum hvert andet år offentliggøres en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud. Tilsynet skal tilrettelægges, så der både foretages anmeldte og uanmeldte besøg i dagtilbuddene. Konsulenter fra dagtilbudsafdelingen vil inden for en periode på max 2 år foretage et uanmeldt tilsynsbesøg og et anmeldt tilsynsbesøg i den private institution. Der kan forekomme yderligere uanmeldte tilsynsbesøg, hvor en eller flere tilsynsførende foretager observationer i læringsmiljøet. Lovgivningen foreskriver, at tilsynet med det pædagogiske indhold skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Det uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg vil bestå af observationer af det pædagogiske læringsmiljø på forskellige tidspunkter i åbningstiden. Observationerne foretages af konsulenter fra dagtilbudsafdelingen. Det anmeldte tilsynsbesøg vil finde sted forud for tilsynsmødet, dvs. observationen og tilsynsmødet vil foregå den samme dag. Dialogen på tilsynsmødet vil centrere sig om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer bl.a. på baggrund af observationerne af læringsmiljøet og øvrige data såsom dagtilbuddets selvevaluering, sprogvurderinger, den seneste tilsynsrapport mfl. Der vil ligeledes på mødet blive drøftet eventuelle opfølgende tiltag samt fokuspunkter frem mod næste tilsynsmøde. Dagtilbuddet udarbejder en udviklingsplan for hvert af de valgte fokuspunkter. Tilsynsførende har ikke bekymringer for kvaliteten i dagtilbuddet og vurderer således, at Lindeblomst børnehave og vuggestue lever op til dagtilbudsloven.

# 2 MØDER

## 2.1 Anmeldt tilsyn

Mødetidspunkt	27-05-2024 10:00-14:00
Mødested	Lindeblomst børnehave og vuggestue
Ansvarlig	Tilsynsførende Carina Sejer
Dagsorden	- Præsentationsrunde og rammesætning - Drøftelse af observationer foretaget i dagtilbuddet, dagtilbuddets selvevaluering og fokusområder udsprunget af tidligere tilsynsbesøg samt drøftelse af: - Faktaark udfyldt af dagtilbuddet - Samarbejde med forældre om børns læring - Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange - Evaluerende pædagogisk praksis - Valg af fokusområder for det kommende år - Opsamling og fremadrettet proces
Deltagere	Forældrebestyrelsesmedlem: Daniel Damgaard Hansen, formand Daglig leder: Katrine Vorup Medarbejderrepræsentant: Sandra Murr Tilsynsførende: Carina Boiskov Sejer
Referat	Der tages ikke referat af ordinære tilsynsmøder.
Aftaler	Fokusområder frem mod næste anmeldte tilsyn: - Visuel understøttelse til samlinger, eventyr og sanglege - Udvikling af læringsmiljøerne - Tilblivelse af storbørnsgruppe/førskolebørn, fokus på tiden op til forårs-sfo Lindeblomst udarbejder udviklingsplaner for fokusområderne.

## 2.2 Uanmeldt tilsyn

Mødetidspunkt	18-01-2024 08:30-10:00
Mødested	Lindeblomst børnehave og vuggestue
Ansvarlig	Tilsynsførende Carina Sejer
Dagsorden	Uanmeldt tilsyn med afsæt i elementerne fra det pædagogiske grundlag.

<b>Deltagere</b>	Tilsynsførende Carina Sejer
<b>Referat</b>	Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag. Efter endt tilsyn gav tilsynsførende feedback til leder Katrine Vorup Øyås.
<b>Aftaler</b>	Det uanmeldte tilsyn giver ikke anledning til at lave konkrete aftaler om tiltag eller indsatser i læringsmiljøet.

## 3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

### 3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
28-05-2024	4,0	-	2,7	2,7	3,7	-	-	3,7	-	3,3	-
18-01-2024	4,0	-	4,0	3,3	-	3,0	-	-	-	-	-

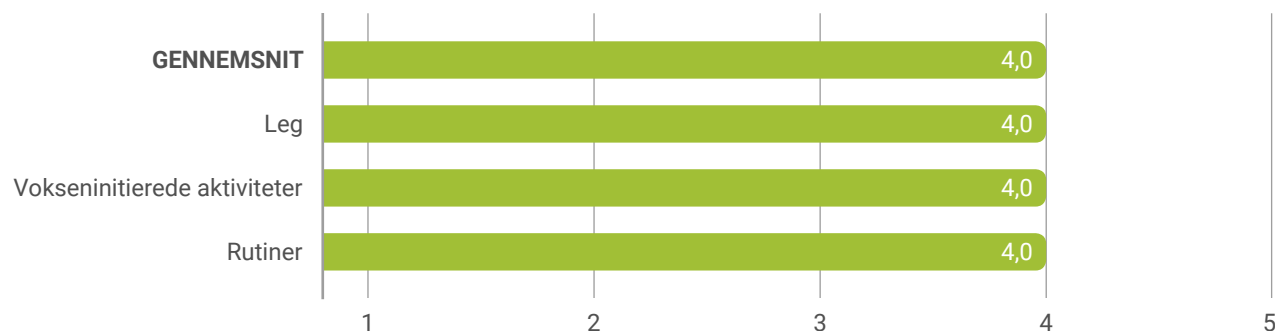
## 4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

### 4.1 Vurdering foretaget d. 18-01-2024

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
18-01-2024	4,0	-	4,0	3,3	-	3,0	-	-	-	-	-

#### 4.1.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



##### 4.1.1.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.1.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

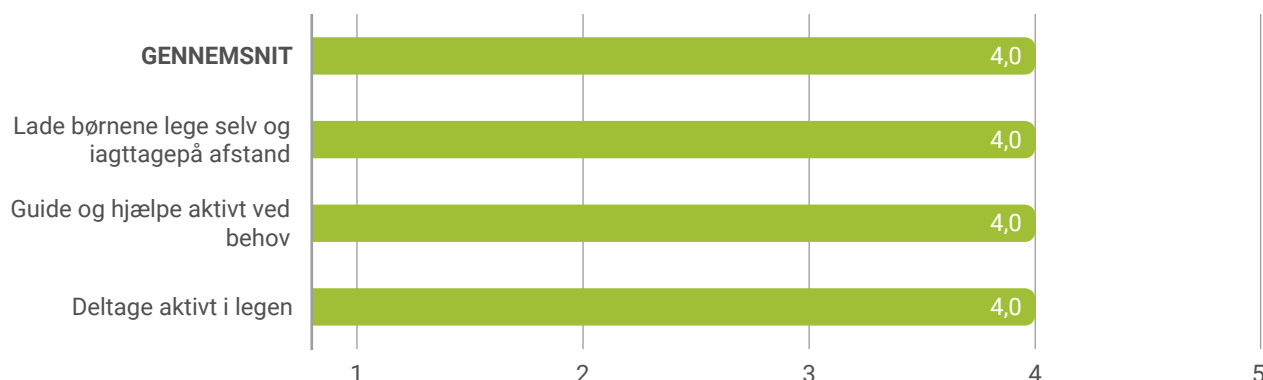
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

##### 4.1.2.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

### 4.1.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

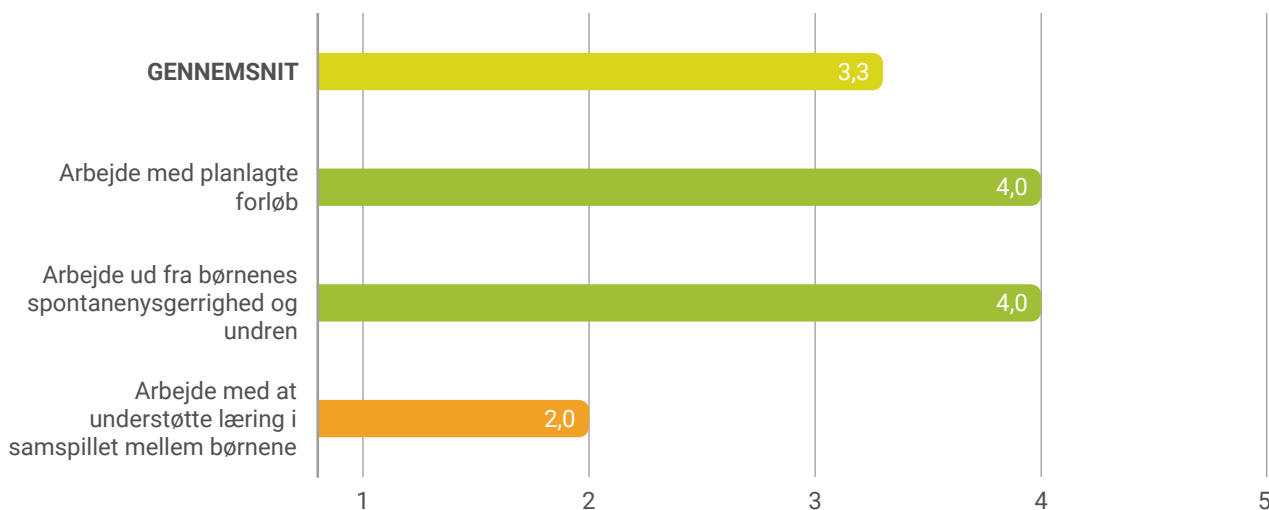


#### 4.1.3.1 Refleksion

Medarbejderne deltager aktivt i leg med børnene. Sang og dialoger foregår i børnehøjde og med nysgerrighed på børnenes tanker, oplevelser og perspektiver.

### 4.1.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?



#### 4.1.4.1 Refleksion

Ved sanglege kan ord/målord foldes mere ud for børnene og i højere grad relateres til børnenes eget liv: Ved I hvad ... betyder? Hvor kender vi det fra? Har I ... derhjemme? Hvad kan man bruge det til?

Ord og handlinger i f.eks. sanglege og aktiviteter kan også visualiseres i højere grad, ved brug af konkrete eller piktogrammer. På den måde kan det i højere grad sikres, at alle børn får mulighed for at få en forståelse for de ord/vendinger/handlinger, der bruges i dialoger med børnene, ved sanglege og i aktiviteter.

#### 4.1.5 Børnefællesskaber

*I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*

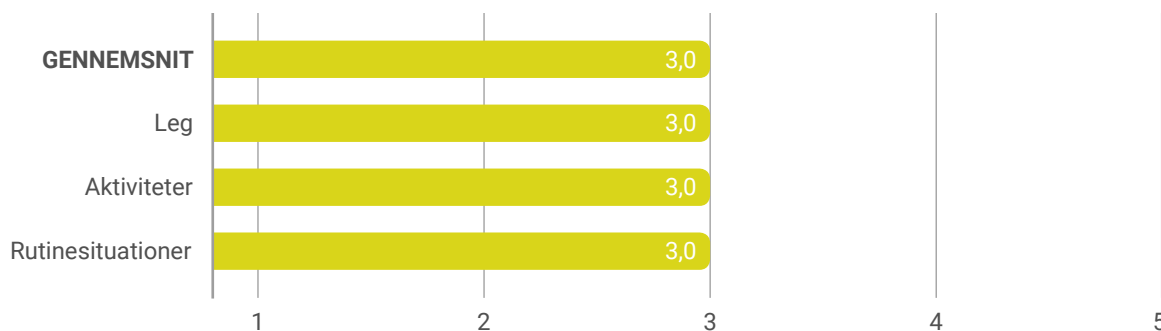
*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

##### 4.1.5.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

#### 4.1.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

*I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



##### 4.1.6.1 Refleksion

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

#### 4.1.7 Samarbejde med forældre om børns læring

*I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

##### 4.1.7.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

#### **4.1.8 Børn i udsatte positioner**

*I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

##### **4.1.8.1 Refleksion**

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

#### **4.1.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange**

*I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

##### **4.1.9.1 Refleksion**

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

#### **4.1.10 Samspil og relationer**

*I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

##### **4.1.10.1 Refleksion**

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

### 4.1.11 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

#### 4.1.11.1 Refleksion

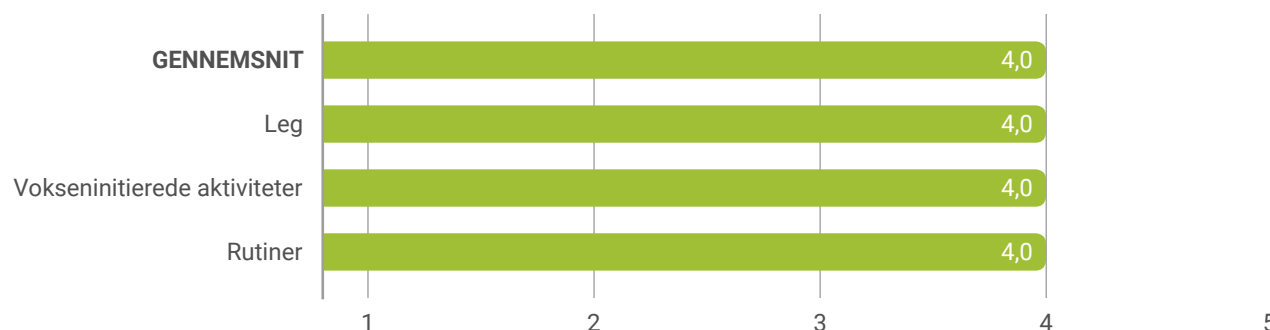
Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

## 4.2 Vurdering foretaget d. 28-05-2024

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
28-05-2024	4,0	-	2,7	2,7	3,7	-	-	3,7	-	3,3	-

### 4.2.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



#### 4.2.1.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



## 4.2.2 Dannelse og børneperspektiv

*I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

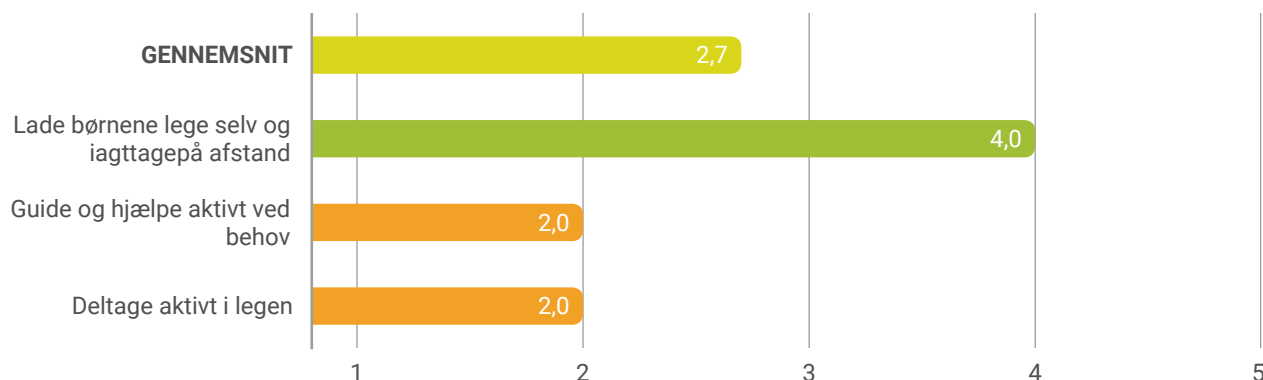
*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

### 4.2.2.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

## 4.2.3 Leg

*I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



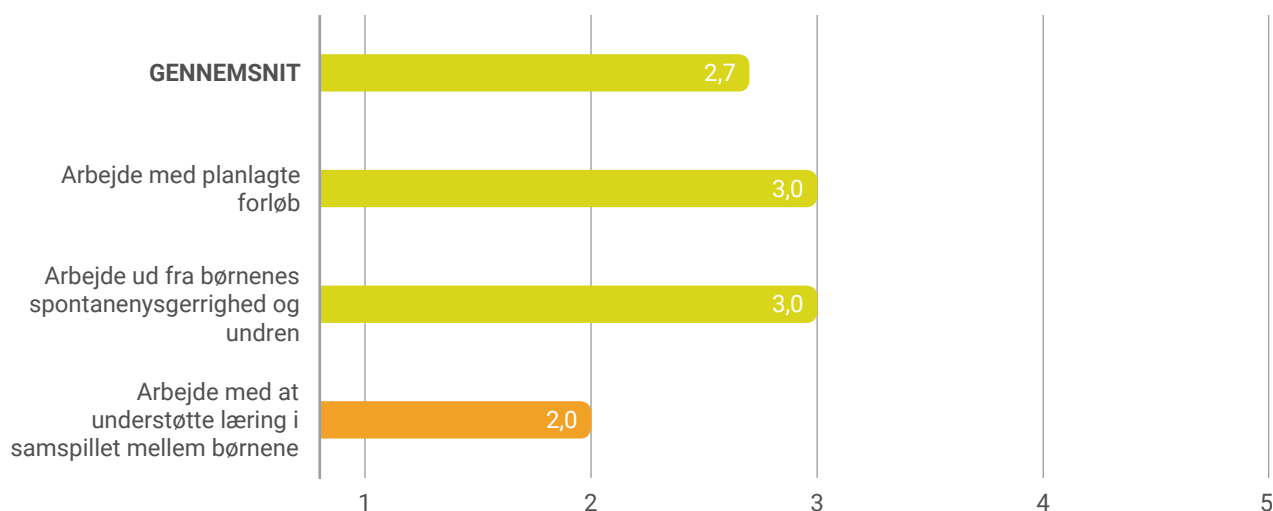
### 4.2.3.1 Refleksion

Tilsynsførende observerer, at børn fra børnehaven og voksne er på tur i den nærliggende skov. Her er fri leg på træstubbe m.m.

Tilbage på legepladsen er børnene i fri leg. Legepladsen er stor og med mange gode, mindre læringsmiljøer. Langt de fleste børn er i leg med hinanden, og enkelte leger for sig selv. Medarbejderne er synligt til stede på legepladsen, men guider ikke børnene i leg med hinanden. Tilsynsførende observerer meget lidt aktiv deltagelse i børnenes leg.

## 4.2.4 Læring

*I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*

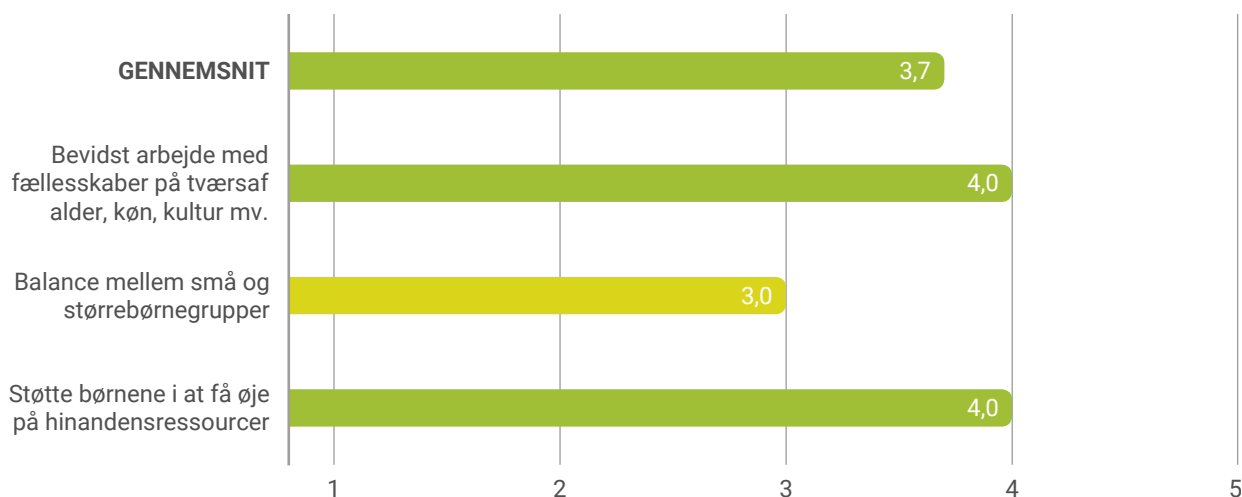


#### 4.2.4.1 Refleksion

Ud over leg på legepladsen observerer tilsynsførende spisning i børnehavegrupperne og fortælling af eventyr. På tværs af grupperne foregår spisningen i stilhed, men med variation ift. samtale med børnene og respons på deres spørgsmål. Der observeres fx åbne, nysgerrige spørgsmål til børnene om, hvad de har lavet i weekenden, hvad de har leget m.m. I andre grupper lægges der ikke op til samtale med børnene, og der spises i stilhed. Alle rutinstituationer i dagtilbud er læringsmiljøer for alle børn, herunder spisning. Tilsynsførende vurderer, at kvaliteten af læringsmiljøerne igennem dagen kan styrkes, således at der også er læring for børnene under fx spisning.

#### 4.2.5 Børnefællesskaber

*I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



#### 4.2.5.1 Refleksion

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

## 4.2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

*I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

### 4.2.6.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

## 4.2.7 Samarbejde med forældre om børns læring

*I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*

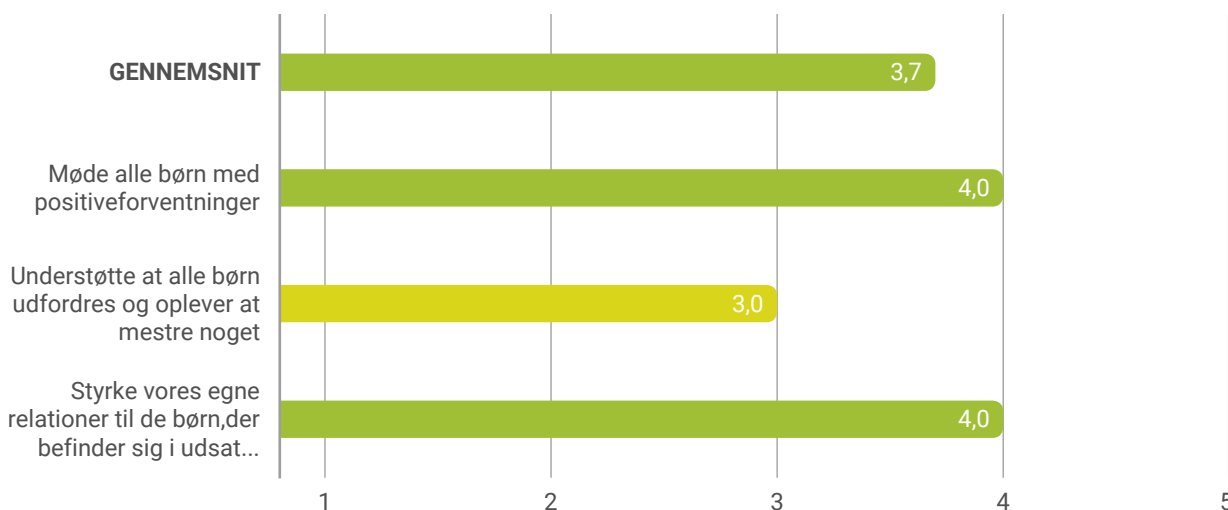
*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

### 4.2.7.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

## 4.2.8 Børn i udsatte positioner

*I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



### 4.2.8.1 Refleksion

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

#### 4.2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

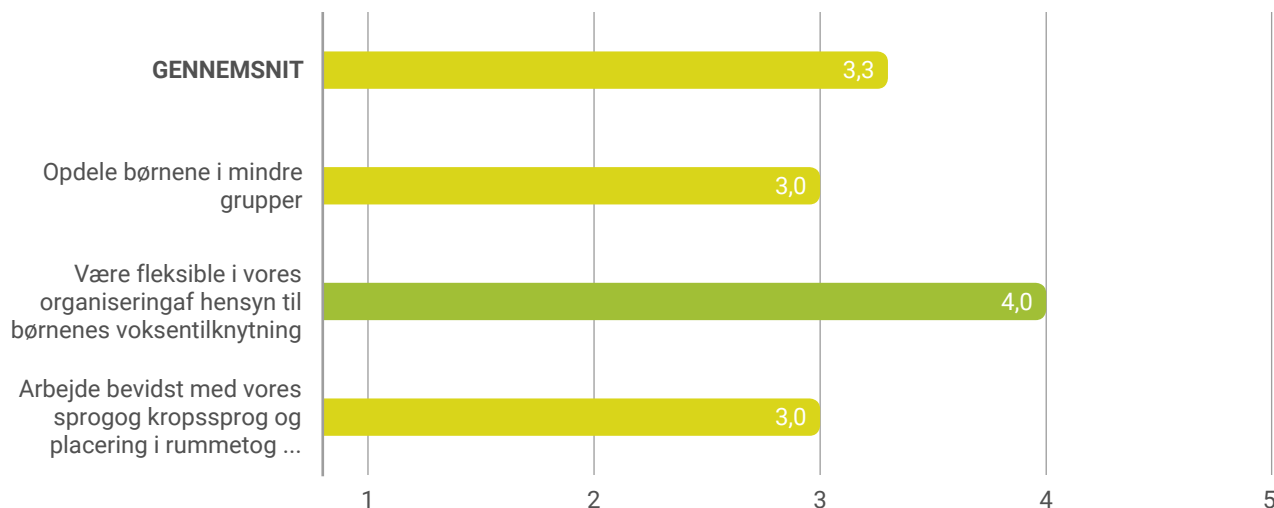
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

##### 4.2.9.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

#### 4.2.10 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



##### 4.2.10.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

## **4.2.11 Evaluerende pædagogisk praksis**

*I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

### **4.2.11.1 Refleksion**

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

## 5 TILTAG

### 5.1 HANDLEPLANER

*Ingen handleplaner oprettet*

### 5.2 UDVIKLINGSPLANER

*Ingen udviklingsplaner oprettet*