

Tilsynsrapport
Lindeblomst Vuggestue og Børnehave

Tilsynsbesøg 2025 til 2027

Rapport dannet: 26-03-2026



INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
2	MØDER	3
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	4
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	6
5	TILTAG	18

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Der skal ifølge dagtilbudslovens §5 stk. 3 minimum hvert andet år offentliggøres en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud. Tilsynet skal tilrettelægges, så der både foretages anmeldte og uanmeldte besøg i dagtilbuddene. Konsulenter fra dagtilbudsafdelingen vil inden for en periode på max 2 år foretage et uanmeldt tilsynsbesøg og et anmeldt tilsynsbesøg i den private institution. Der kan forekomme yderligere uanmeldte tilsynsbesøg, hvor en eller flere tilsynsførende foretager observationer i læringsmiljøet. Lovgivningen foreskriver, at tilsynet med det pædagogiske indhold skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Det uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg vil bestå af observationer af det pædagogiske læringsmiljø på forskellige tidspunkter i åbningstiden. Observationerne foretages af konsulenter fra dagtilbudsafdelingen. Det anmeldte tilsynsbesøg vil finde sted forud for tilsynsmødet, dvs. observationen og tilsynsmødet vil foregå den samme dag. Dialogen på tilsynsmødet vil centrere sig om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer bl.a. på baggrund af observationerne af læringsmiljøet og øvrige data såsom dagtilbuddets selvevaluering, sprogurderinger, den seneste tilsynsrapport mfl. Der vil ligeledes på mødet blive drøftet eventuelle opfølgende tiltag samt fokuspunkter frem mod næste tilsynsmøde. Dagtilbuddet udarbejder en udviklingsplan for hvert af de valgte fokuspunkter.

Den 20/1 2025 kl. 12.40-14.40 og den 2/10-2025 kl. 12.15-14.15 har den tilsynsførende foretaget uanmeldt tilsyn i dagtilbuddet Lindeblomst Vuggestue og Børnehave. Anmeldt tilsyn og tilsynsmøde er afholdt den 12/3 2026. Observationerne blev foretaget i tidsrummet kl. 8.30-10.15.

2 MØDER

2.1 Anmeldt tilsyn og tilsynsmøde

Mødetidspunkt	12-03-2026 08:30-12:00
Mødested	Lindeblomst
Ansvarlig	Majbritt Skriver Laustsen
Dagsorden	<p>Præsentationsrunde og rammesætning</p> <p>Drøftelse af observationer foretaget i dagtilbuddet, dagtilbuddets selvevaluering og igangværende fokusområder samt udviklings- og handleplaner udsprunget af de seneste tilsynsbesøg eller -møder.</p> <p>Fokusområde siden sidste tilsyn: Personalets organisering på legepladsen.</p> <p>Ydermere drøftes:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Faktaark udfyldt af dagtilbuddet · Samarbejde med forældre om børns læring · Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange · Evaluerende pædagogisk praksis
Deltagere	<p>Forældrebestyrelsesmedlemmer: Daniel Damgaard og Nanna Simonsen</p> <p>Daglig leder: Katrine Vorup Øyås</p> <p>Medarbejderrepræsentant: Sandra Murr</p> <p>Tilsynsførende Majbritt Skriver Laustsen</p>
Referat	Der udarbejdes ikke referat af anmeldte tilsyn med mindre at dagtilbuddet er under skærpet tilsyn.
Aftaler	<p>Fokuspunkter frem mod næste tilsyn senest marts 2028.</p> <p>Fokuspunkt 1: "Personalets organisering på legepladsen" fortsætter frem til næste tilsyn.</p> <p>Fokuspunkt 2: "Personalets positionering i læringsmiljøet indenfor"</p>

2.2 Uanmeldt tilsyn

Mødetidspunkt	02-10-2025 12:15-14:15
Mødested	Lindeblomst Vuggestue og Børnehave
Ansvarlig	Simone Fietje
Dagsorden	Uanmeldt tilsyn med afsæt i elementerne fra det pædagogiske grundlag.
Deltagere	Tilsynsførende Simone Fietje
Referat	Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag. Efter endt tilsyn gav tilsynsførende feedback til leder Katrine Vorup Øyås.
Aftaler	Der blev drøftet, hvordan Lindeblomst med fordel kan arbejde med at organisere personalet på legepladsen om eftermiddagen, med fokus på at understøtte og deltage i børns leg samt inddrage børnenes perspektiver i de voksenstyrede aktiviteter.

2.3 Uanmeldt tilsyn

Mødetidspunkt	20-01-2025 12:40-14:40
Mødested	Lindeblomst Vuggestue og Børnehave
Ansvarlig	Simone Fietje
Dagsorden	Uanmeldt tilsyn med afsæt i elementerne fra det pædagogiske grundlag.
Deltagere	Tilsynsførende Simone Fietje
Referat	Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag. Efter endt tilsyn gav tilsynsførende feedback til leder Katrine Vorup Øyås.
Aftaler	Det blev drøftet, hvordan Lindeblomst med fordel kan undersøge, hvordan personalet kan organisere sig på legepladsen om eftermiddagen, samt arbejde på at skabe flere dialoger mellem personalet og børnene under måltiderne.

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
12-03-2026	4,0	-	3,3	3,0	3,3	-	-	3,3	-	3,7	-
02-10-2025	3,0	-	2,0	3,0	3,3	-	-	3,0	-	-	-

20-01-2025	3,0	-	2,0	-	3,3	-	-	2,7	-	2,7	-
------------	-----	---	-----	---	-----	---	---	-----	---	-----	---

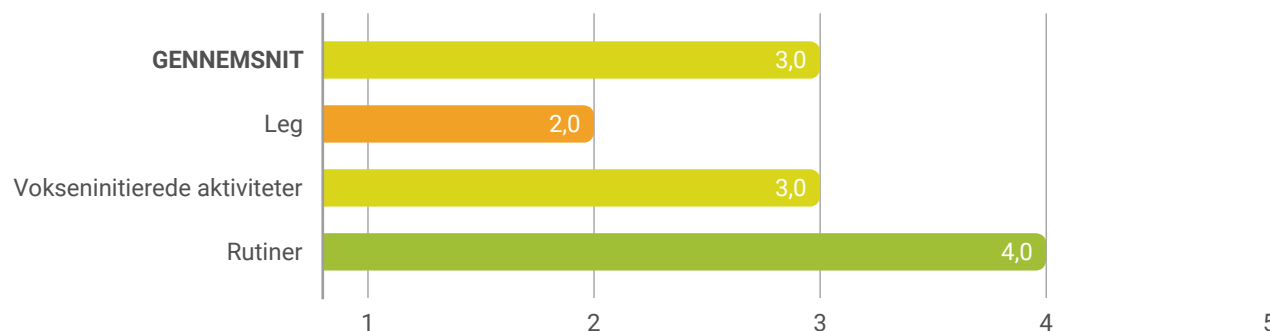
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 20-01-2025

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
20-01-2025	3,0	-	2,0	-	3,3	-	-	2,7	-	2,7	-

4.1.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.1.1.1 Refleksion

Observationerne blev foretaget i tidsrummet 12.40-14.40. Ved tilsynsførendes ankomst leger alle børnehavebørnene udenfor på legepladsen. Personalet holder øje med børnene, mens de står midt på legepladsen og taler sammen i mindre klynger. Børnene leger frit på legepladsen og personalet hjælper børnene når de kommer hen til dem. Omkring kl. 13.20 går børnehavebørnene ind på deres stuer for at spise madpakker. Personalet og børnene sidder sammen ved mindre borde. Før og efter måltidet synger de sange for at markere overgangen. Bagefter går børnene i garderoben for at tage tøj på igen og går udenfor på legepladsen.

Ved tilsynsførendes ankomst i vuggestuen er personalet ved at putte de sidste børn. Omkring kl. 13 begynder nogle af børnene at vågne fra deres lur. Personalet henter dem ind på stuen, hvor børnene bliver tilbudt noget at spise, mens de andre leger på gulvet. Der er en rolig stemning.

4.1.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

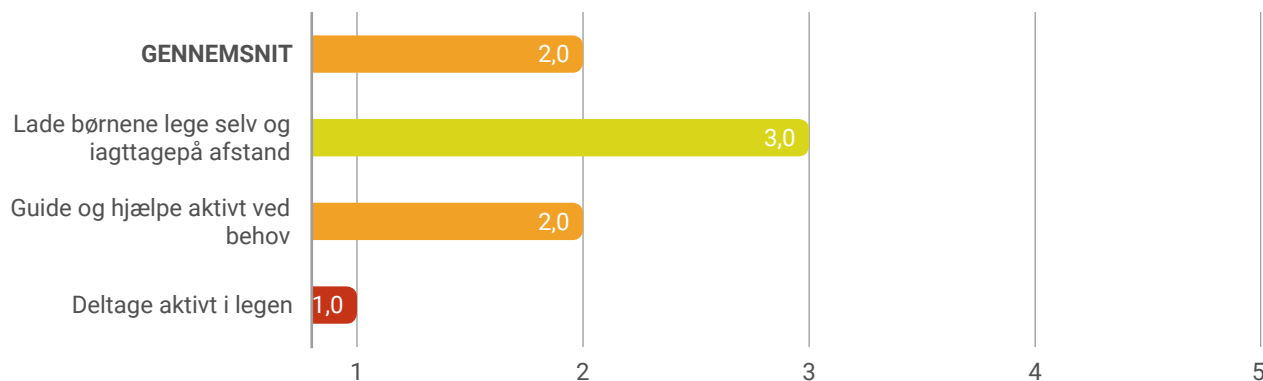
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.2.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke observeret ovenstående elementer, hvilket ikke betyder, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

4.1.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?



4.1.3.1 Refleksion

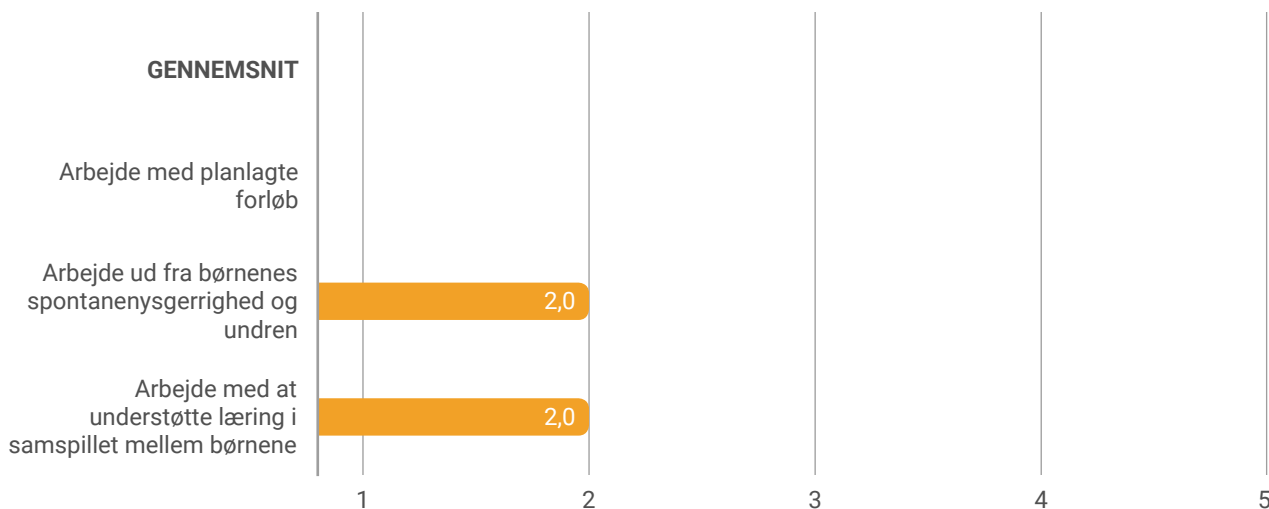
På legepladsen er børnehalebørnene i fri leg. Legepladsen er stor og har mange gode, mindre læringsmiljøer. De fleste børn leger sammen, mens andre børn leger alene eller sidder for sig selv. Medarbejderne er synligt til stede, men det observeres i mindre grad at de guider børnene i deres leg og tilsynsførende observerer ikke at personalet deltager aktivt i legen.

Tilsynsførende observerer flere episoder på legepladsen, hvor der opstår uoverensstemmelser mellem børnene i legen. Det observeres sjældent, at personalet går hen for at hjælpe børnene med at løse konflikterne, hvilket medfører, at børnene for det meste selv skal håndtere uoverensstemmelserne. Det observeres at nogle lege ophører grundet konflikterne og at nogle børn bliver kede af det og gemmer sig.

Tilsynsførende vurderer, at kvaliteten af, hvordan personalet fordyber sig i børnenes leg og dermed hvordan personalet kan understøtte legen med fordel kan styrkes.

4.1.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?



4.1.4.1 Refleksion

På legepladsen observeres det, at medarbejderne primært lader børnene lege selv. De hjælper gerne med at finde specifikke materialer frem, hvis børnene efterspørger dette. Det observeres, at medarbejderne i mindre grad indgår i samtaler med børnene ud fra det, som børnene er optaget af.

Under eftermiddagsmåltidet varierer det, hvor meget personalet indgår i dialog med børnene. Ved et bord deltog en medarbejder aktivt i samtalen med børnene, hvor hun nysgerrigt spurgte ind til børnenes madpakker. Et barn begyndte at tale om sine hænder, hvilket førte til en længere samtale omkring bordet. Ved andre borde observeres det, at spisningen primært foregår i stilhed, eller at personalet taler sammen. Når børnene spurgte personalet om noget, svarede de med korte sætninger.

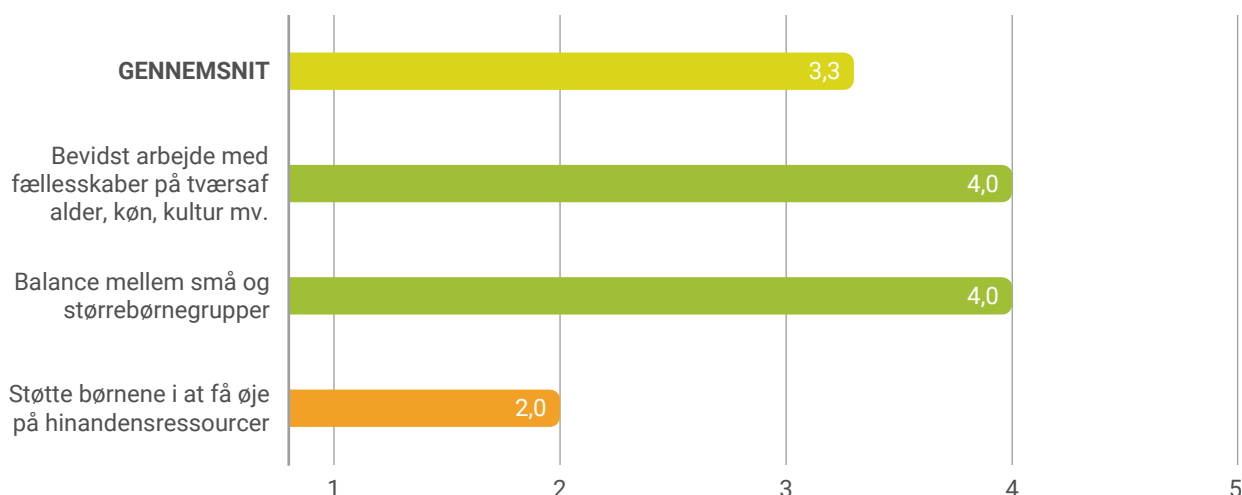
I vuggestuen havde personalet fokus på at tale med sagte stemmer for at skabe en rolig stemning for de børn, der lige var vågnet. Rundt om bordet spurgte de, om børnene havde sovet godt, eller om de var færdige med at spise.

Personalet lod børnene lege selv og hvis børnene kom hen til dem med legetøj, spurgte de nysgerrigt ind til dette og deres leg.

Tilsynsførende har ikke observeret planlagte forløb i det observerede tidsrum. Det betyder ikke, at det ikke har fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

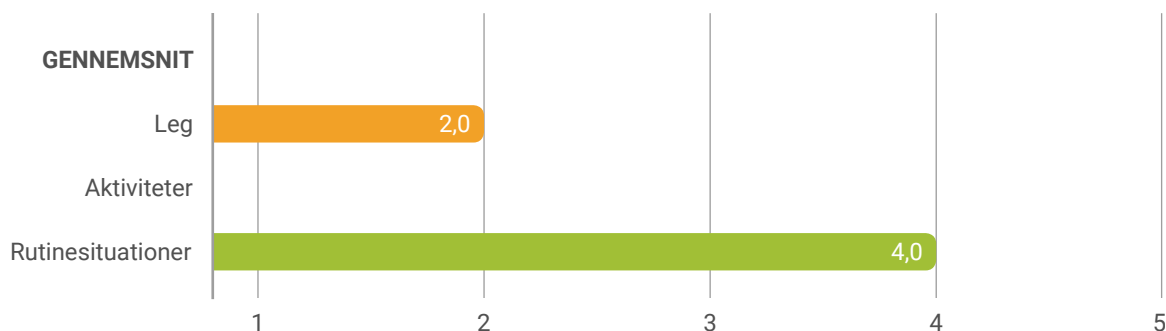
4.1.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?



4.1.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



4.1.6.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke observeret aktiviteter i det observerede tidsrum. Det betyder ikke, at det ikke har fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

4.1.7 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

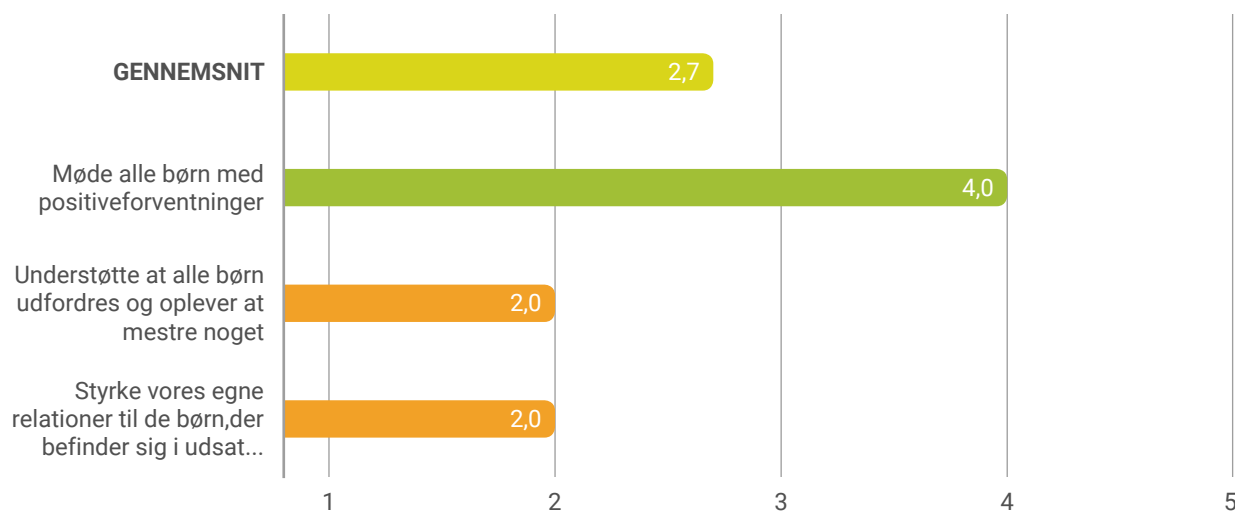
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.7.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke observeret ovenstående elementer, hvilket ikke betyder, at det ikke finder sted i dagtilbudde.

4.1.8 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.1.8.1 Refleksion

Tilsynsførende observerer at personalet møder alle børn venligt og bruger en rolig stemme.

4.1.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

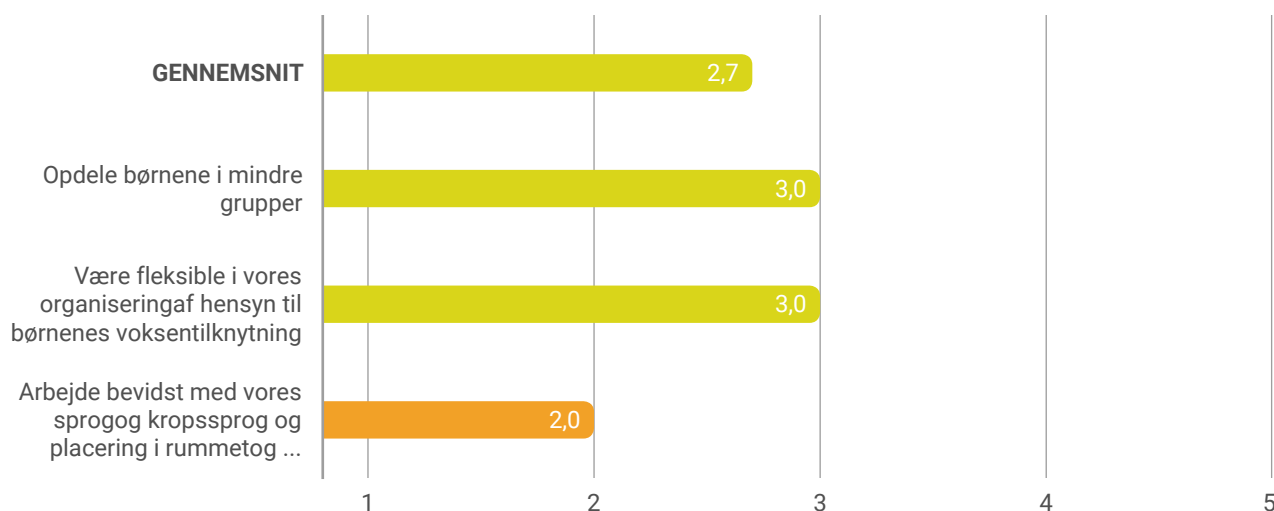
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.9.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke observeret ovenstående elementer, hvilket ikke betyder, at det ikke finder sted i dagtilbuddet

4.1.10 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



4.1.11 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.11.1 Refleksion

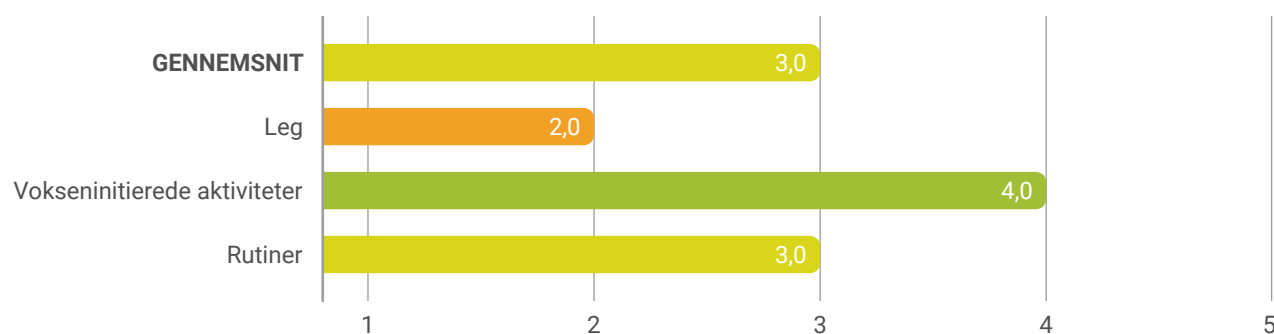
Tilsynsførende har ikke observeret ovenstående elementer, hvilket ikke betyder, at det ikke finder sted i dagtilbuddet

4.2 Vurdering foretaget d. 02-10-2025

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
02-10-2025	3,0	-	2,0	3,0	3,3	-	-	3,0	-	-	-

4.2.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

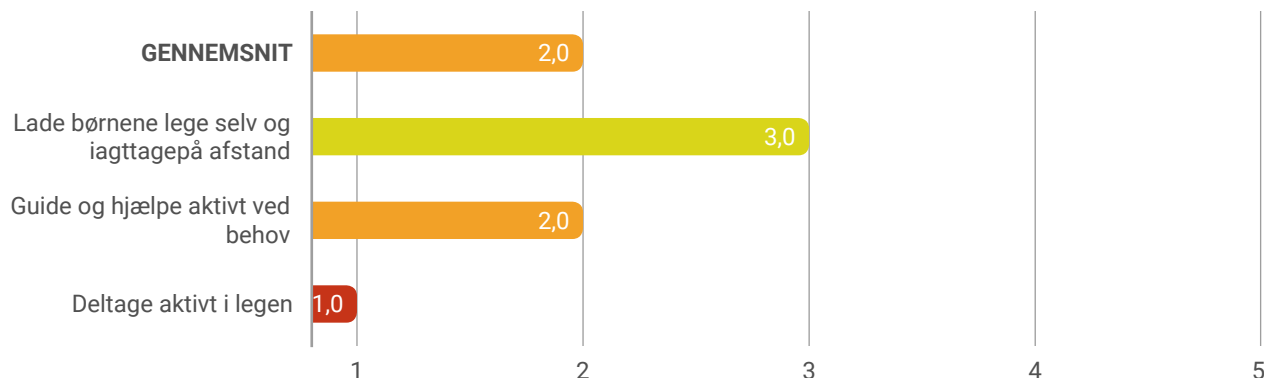


4.2.1.1 Refleksion

Den tilsynsførende observerer, at personalet positionerer sig på legepladsen og opstiller forskellige aktiviteter for børnene. Lederen fortæller, at dette har været et særligt fokusområde siden det seneste uanmeldte tilsyn.

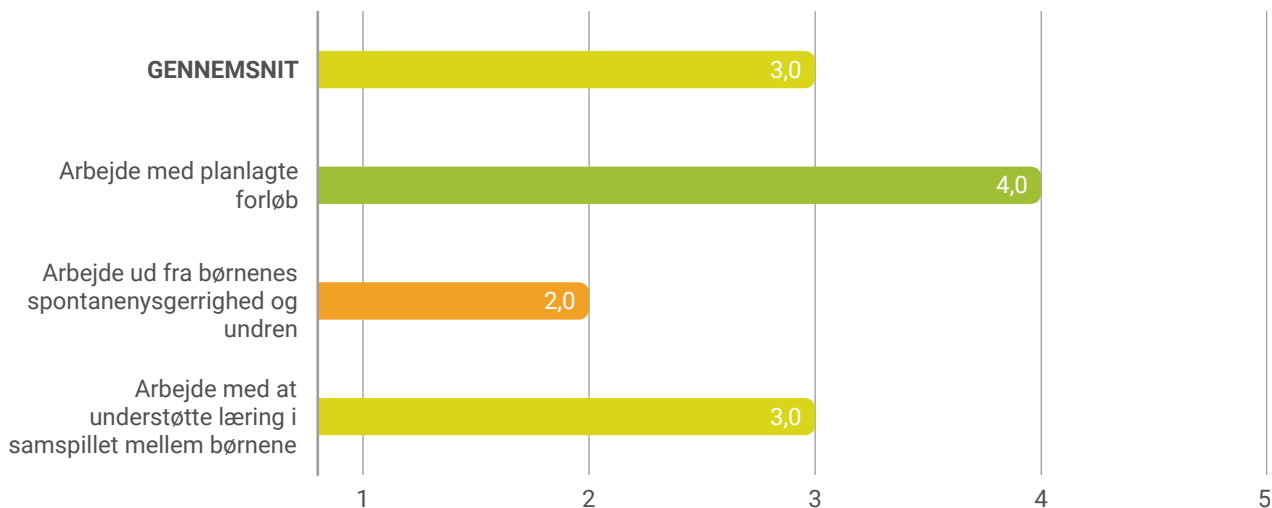
4.2.2 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?



4.2.3 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?



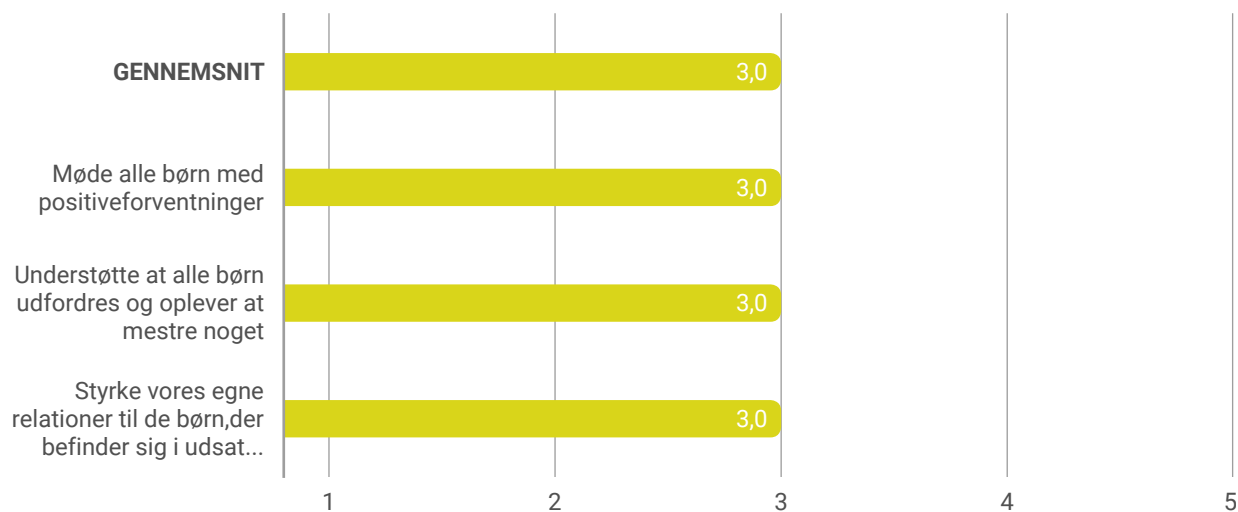
4.2.4 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?



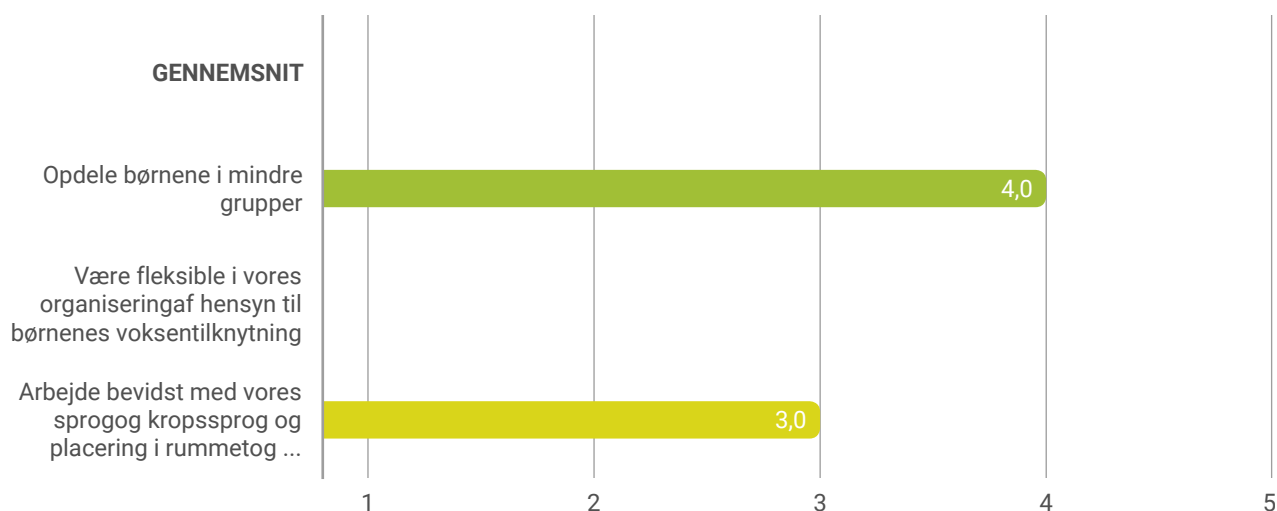
4.2.5 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.2.6 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



4.2.6.1 Refleksion

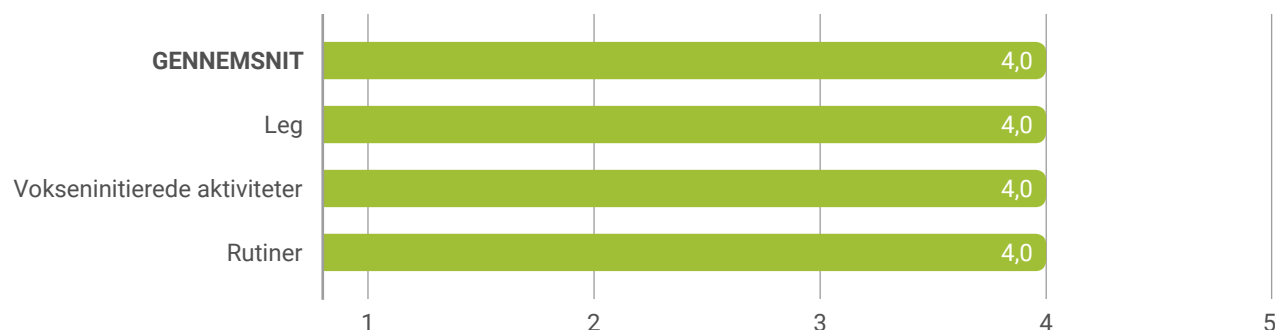
Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

4.3 Vurdering foretaget d. 12-03-2026

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evalueringspraksis
12-03-2026	4,0	-	3,3	3,0	3,3	-	-	3,3	-	3,7	-

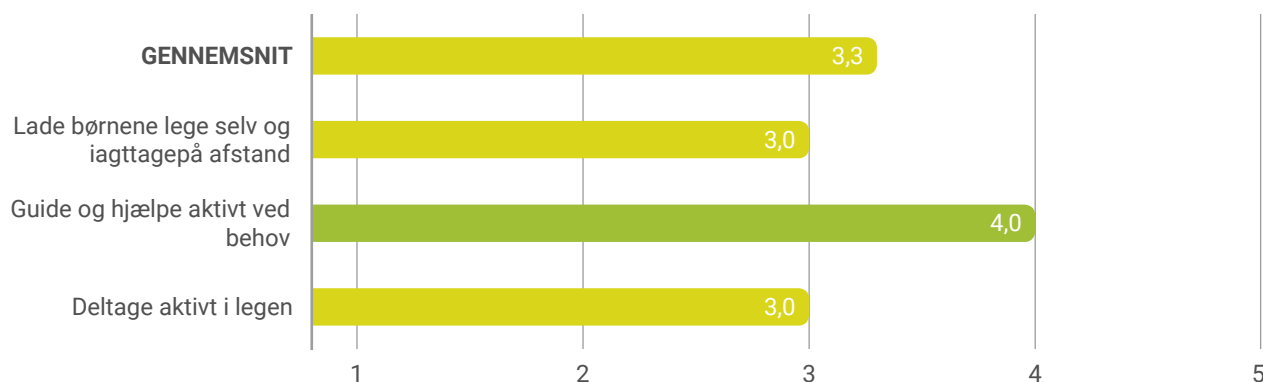
4.3.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



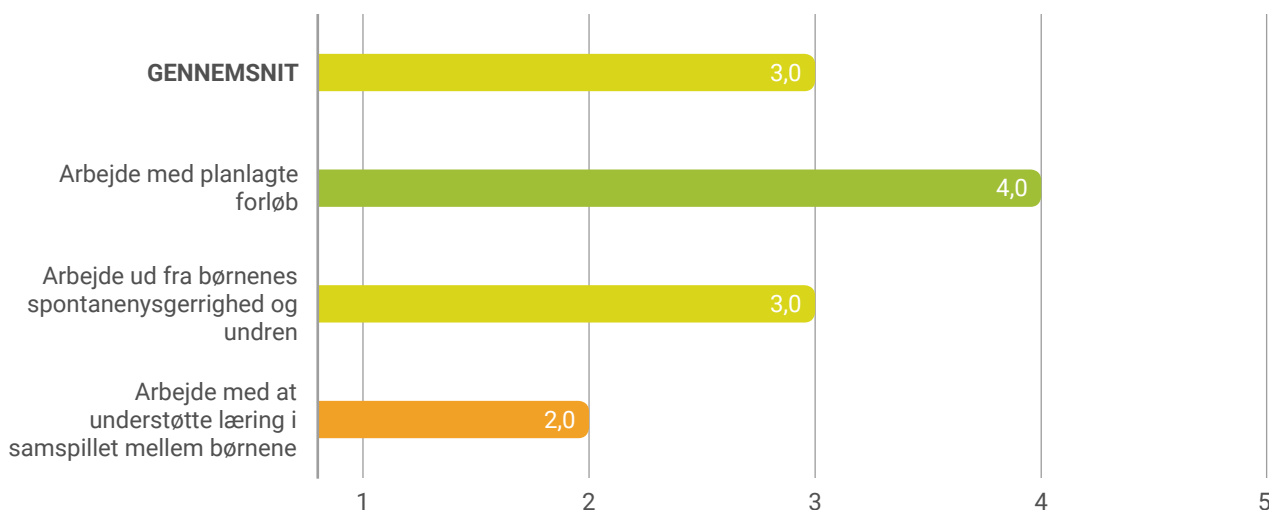
4.3.2 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?



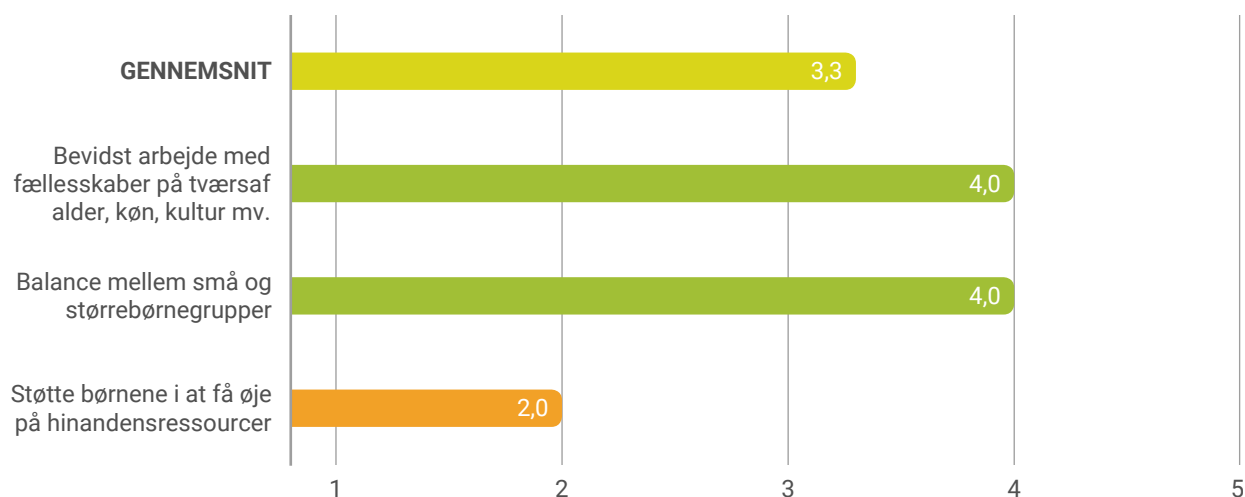
4.3.3 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?



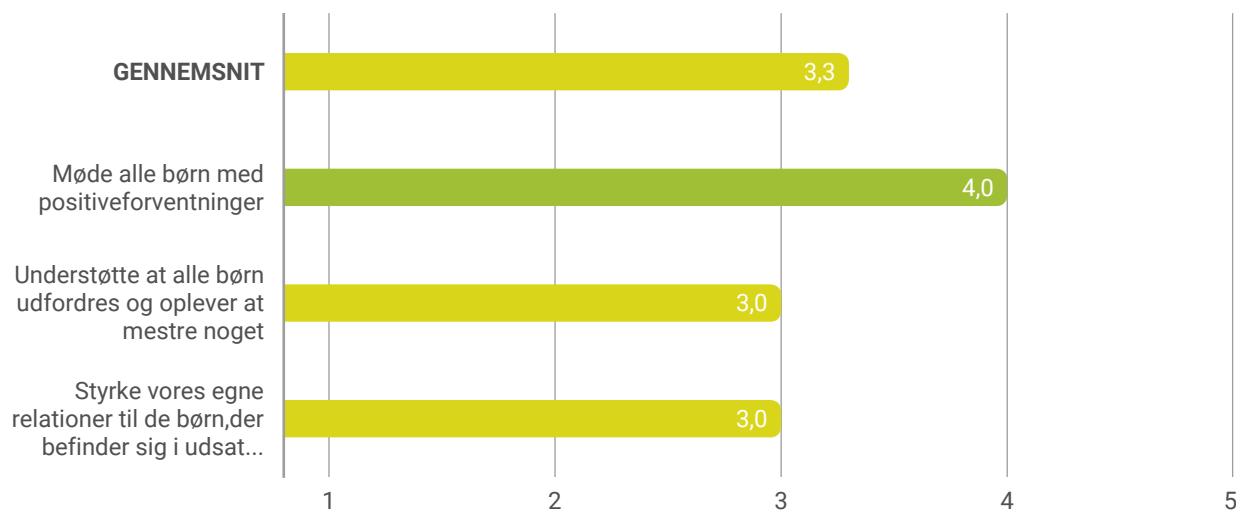
4.3.4 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?



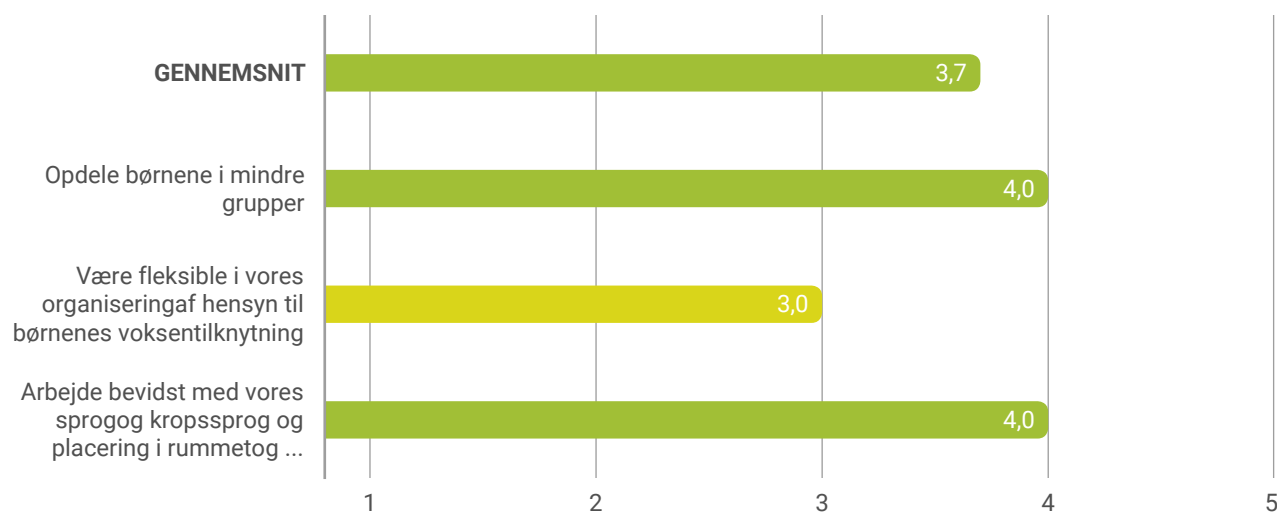
4.3.5 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.3.6 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

5.2.1 Legende Fællesskaber med pædagogisk fokus

Placering	Tilsyn
Status	Aktuel
Ansvarlig	Personale og ledelse
Oprettet	01-07-2025
Næste opfølgning	05-03-2025

Beskrivelse	<p>Beskrivelse</p> <p>Fokus: Mere synlige og opsøgende voksen, som igennem aktiviteten, dyrker fællesskabet med en legende tilgang.</p> <p>Tiltag:</p> <p>Vi har i personalegruppen og ledelsen valgt, at bruge vores pædagogiske del på personalemøderne til evaluering af de udviklingsforslag vi har modtaget.</p> <p>Derfor vil vi i den kommende tid have fokus på positionering på legepladsen, og vi vil helt konkret skabe en kultur og en plan for, hvordan vi hverdag sikre os, at vi er ekstra synlige og opsøgende hos de børn der har behov for en voksen.</p> <p>Vi har igennem vores samtale på mødet fundet ud af, at vi har brug for flere stationer i haven, hvorfra der kan laves værksteder og pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Dette er konkret udmundet i, at vi har bestilt en savkunstner til at komme og lave en vandlegeplads med fokus på: Fællesskabslege, nysgerrighed og brug af både fin og grovmotorik med elementet vand i fokus.</p> <p>For, at sikre os gode muligheder for, at der kan udsprige mange gode aktiviteter i denne før lidt øde ende af legepladsen inviterer vi også i en Tipi som kan rumme aktiviteter i alt slags vejr, og som kan virke som en tryk base, og ramme for børn og voksens fælles aktiviteter.</p> <p>Opfølgende. d.21/8-25</p> <p>Der er lavet en tavle i børnehaven, hvorpå der er orienteret om, hvem der på dagen har hvilke positioner i haven.</p> <p>Tippien er kommet og indtaget som fællesrum, til mindre aktiviteter med fordybelse som formål.</p> <p>Der er bestilt en vandbane til haven, som skal bruges til vandleg og som skal kunne bidrage til leg med vand elementet . (Desværre har det trukket ud, da der var sygdom i firmaet)</p> <p>derudover arbejder vi sammen med en savkunstner om nogle trædyr, som skal være med til at styrke legen og fantasien ved vandområdet, der vil med jævne mellemrum dukke nye dyr op i haven.</p> <p>Vi har skabt to ekstra værksteder, et sæbebelværksted og et fodbads område, disse åbnes efter behov og interessen, og den har været stor i disse varem dage.</p>
-------------	---

